Salamat
من عنّا
جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا • ثانوية حسام الدين الحريري

معًا
من أجل بيئة نظيفة

إهداء

إلى روح الشهيد الرئيس رفيق الحريري الطاهرة. . .
وفاءً لحقه وعرفانًا بفضله. . .

كلمة مديرة الثانوية

السيدة دينا جرادي

مع عودة التعليم الحضوري، بعد انتهاء فترة الحرب التي مرّ بها لبنان، دأبت مدرستنا بدون أي تباطؤٍ على السعي في تطبيق رسالتها التعليمية على الرغم من استمرار وجود التحديات وعدم استقرار الأوضاع الأمنية بشكل كامل، إذ أنّ التعليم يبقى الركيزة الأساسية لبناء مستقبل أبنائنا الطلاب، ومسؤوليتنا تتمثل بتوفير بيئة تعليمية مستقرة وآمنة تمكّنهم من النمو الأكاديمي والشخصي رغم الظروف المحيطة.

فقد حرصنا على تقديم أفضل الفرص التعليمية والتربوية، مع الاهتمام بدعم الطلاب وتمكينهم من تطوير مهاراتهم وقدراتهم، في ظل العمل الجاد من منطلق تضافر الجهود في سبيل تعزيز استمرارية العملية التعليمية.

إنّ رسالتنا تبقى واضحة في إعداد جيل قادر على مواجهة التحديات، والاستفادة من العلم والمعرفة لبناء مستقبل مشرق لهم ولوطنهم.

لذلك، قمنا بمجموعة من النشاطات وحققنا الكثير من الإنجازات خلال الفترة الماضية لتحقيق أهدافنا ورسالتنا المتمثلة بما ذكر أعلاه، وأهمها:

- إقامة معرض الجامعات بنسخته الثانية، والذي شكّل فرصةً للطلاب للتعرف إلى مختلف الجامعات والاختصاصات الموجودة فيها والخدمات التي تقدّمها، ممّا من شأنه أن يساعدهم في اختياراتهم الجامعية والمهنية المستقبلية.
- إقامة عرض لمهمة أدائية تحت عنوان "Le Logement" لصف الثامن الأساسي بكافة فروعه بهدف تعزيز تعلم اللغة الفرنسية وجعلها أكثر متعةً، خاصةً كلغة إضافية. وتجدر الإشارة إلى أنّها المرة الأولى التي كان يقام فيها مثل هذا النشاط في اللغة الفرنسية كلغة إضافية (FLE) بحضور أهالي الطلاب.
- إقامة عرض لمهمة أدائية تحت عنوان "La Restauration" لصف الثانوي الثاني بكافة فروعه بهدف تعزيز تعلم اللغة الفرنسية وجعلها أكثر متعةً، خاصةً كلغة إضافية، وتجدر الإشارة إلى أنّها المرة الأولى التي كان يقام فيها مثل هذا النشاط في اللغة الفرنسية كلغة إضافية (FLE) بحضور أهالي الطلاب.
- إقامة مشروع الوكالة الطلابية، والذي عرض فيه الطلاب المشاركون قضايا تحاكي الواقع، متسلحين بمهارات التواصل والحوار والتفكير النقدي ليصبحوا قادة مؤثّرين في مجتمعهم.
- الاحتفال باليوم العالمي للغة الأم في مختلف أقسام المدرسة، والذي ركّز عند الطلاب على أهمية اللغة الأم وضرورة الاعتزاز بها.
- الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية من خلال استضافة مدرّب على كتابة الخط الديواني في القسم الثانوي، وذلك للإضاءة على فرادة اللغة العربية والأشكال المختلفة لكتابتها.
- الاحتفال بقدوم شهر رمضان المبارك من خلال تنظيم نشاطات مختلفة في كافة أقسام المدرسة .
- إقامة نسخة جديدة من نموذج مؤتمر الأمم المتحدة (13th HHHSMUN) والذي يشكّل فرصة سنوية للطلاب لتعزيز مهارات التواصل والحوار في القضايا الدولية والعالمية، مما ينعكس إيجابًا على شخصياتهم ومستوى الوعي والثقافة لديهم.
- مشاركات لمجموعة من طلاب ال MUN في فعاليات خارج المدرسة، وحصدهم لجوائز عدة في هذا الإطار.
- تفعيل المنتخبات الرياضية ومشاركتها في بطولات مختلفة وتحقيقها لنتائج مشرّفة.
- إقامة احتفالية بمناسبة عيد الأم في قسم الروضات بجو ساده الفرح والبهجة، حيث عبّر المتعلمون الصغار عن مدى محبتهم لأمهاتهم.
- إقامة معرض المهن بنسخته الرابعة، والذي جمع عددًا من خريجينا الذين تشاركوا مع زملائهم الطلاب أفكارهم وخبراتهم.
- القيام بمجموعة من النشاطات احتفالًا بيوم المؤسسين، كتصوير مقطع بصري لطلاب يؤدون نشيد المقاصد بلغة الإشارة، وتنظيم نشاط Hiking لطلاب الثانوي الثالث.
- مشاركة معلمي ومعلمات المدرسة في اليوم التربوي المقاصدي، والذي شكّل فرصة مهمة جدًا لتشارك الخبرات بين أفراد الهيئة التعليمية في مختلف المدارس التابعة لجمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا، وتنمية مهاراتهم التربوية، بالتوازي مع تطور أساليب التعلم والتعليم في العالم.
- إقامة المسابقة البيئية، والتي جمعت طلاب المدارس الأربع التابعة لجمعية المقاصد في صيدا، إضافةً إلى طلاب المدرسة العمانية، حيث عرض الطلاب مشاريعهم المميزة التي حاولوا من خلالها معالجة بعض القضايا البيئية، وحصدوا بنتيجتها الجوائز.
- خضوع مجموعة من معلمات اللغة الفرنسية لتدريب CELFA مع الوكالة الفرنسية، واكتسابهنّ لخبرة مهمة في هذا الإطار.
- مشاركة مجموعة من المعلمات في ورش عمل IB كمدربات ومشاركات، الأمر الّذي من شأنه أن يشكّل قيمة مضافة على معلوماتهنّ وخبراتهنّ وأساليب التعليم المعتمدة في المدرسة.

- استضافة الرسام البريطاني Tom Yong والذي اشتهر برسوماته لمعالم تاريخية لبنانية، حيث شكّلت هذه الزيارة، التي أتت في إطار وحدة الحرب اللبنانية، فرصةً لاستلهام الطلاب وتعلّمهم من فنان مميز ومحب للبنان.
- استضافة أخصائية التغذية لورا حجيج، والتي شدّدت على ضرورة اهتمام الطلاب بصحتهم والحفاظ على نظام حياة صحي، واللجوء إلى الرياضة والحركة لتقوية الجسد، من خلال إقامة محاضرة توعوية وتوفير الوقت الخاص لكل طالب لمعرفة العادات الصحية التي يجب أن يتبعها للحفاظ على صحته.
- إقامة انتخابات المجلس البلدي للأطفال لاختيار مندوب عن المدرسة لدى بلدية صيدا في جوّ سادته الديمقراطية والألفة بين جميع المشاركين، ومشاركتهم من بعدها في المعرض الذي أقامته مؤسسة الحريري، والذي هدف إلى تبادل الخبرات والمشاريع الانتخابية بين المشاركين من مختلف المدارس.
- قيام فريق ال CAS بمجموعة من النشاطات الاجتماعية الفعالة، ومنها:
• تنظيف شاطئ البحر.
• تقديم وجبات الإفطار للمحتاجين خلال شهر رمضان المبارك.
• توزيع المؤن الغذائية بالتعاون مع جمعية أهلنا خلال شهر رمضان المبارك.
• إقامة سوق رمضان والاستفادة من عائداته للأمور التالية: شراء أحذية للمحتاجين بمناسبة عيد الفطر - شراء المناطيد وتقديم وجبات الإفطار للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في جمعية المؤاساة - اصطحاب الأطفال من جمعية رعاية اليتيم في صيدا وتقضية يوم معهم في Rock n Roll - تقديم أجهزة تدفئة وقوارير غاز للمحتاجين.
• المشاركة في حملة لجمع التبرعات من خلال مباراة رياضية بالتعاون مع مدارس في الأردن لشراء ثياب للأشخاص الذين نزحوا خلال الحرب.
• إعادة تدوير عجلات السيارات.
- قيام نادي البيئة في المدرسة بمجموعة من النشاطات في إطار المحافظة على البيئة، وأبرزها:
• نشاط تنظيف الشاطئ ودعوة كل طلاب المدرسة.
• صنع حقائب يد (tote bags) من خلال إعادة تدوير الأكياس البلاستيكية.
• استعمال قوارير المياه البلاستيكية للزراعة.
• إعادة تدوير عجلات السيارات واستعمالها للقيام بمجموعة من التصاميم، وحصد الطّلاّب للجائزة في هذا الإطار.
• استعمال الأغطية البلاستيكية لصنع سلّات للمهملات.
- إقامة نسخة جديدة من TOK، والذي يشكّل فرصة لطلاب البكالوريا الدولية (IBDP1) لتوسيع آفاقهم المعرفية، وإبداء آرائهم ووجهات نظرهم في مختلف المواضيع ومشاركتها مع بعضهم البعض.
- الاحتفال بالأسبوع الفرنكوفوني من خلال القيام بمجموعة من النشاطات التفاعلية التي تعزز أهمية اللغة الفرنسية.
- القيام بمجموعة من النشاطات الهادفة في إطار نادي السلامة المرورية، والتي تهدف إلى خلق بيئة مدرسية آمنة مروريًا، والسعي إلى تعزيز ثقافة الوعي واليقظة لدى كافة الطلاب، وفوزنا بالمرتبة الثانية على صعيد لبنان.
- إحياء اليوم العالمي للفلسفة والذي حددته الأونيسكو في آخر أسبوع من شهر تشرين الثاني، حيث تمّت الإضاءة على أهمية الفلسفة وموقعها كصلة وصل بين مختلف المواد.
- النشاطات الفاعلة لنادي الرياضات ومن ضمنها PI Day، والذي هدف إلى جعل مادة الرياضات أكثر متعةً للطلاب، وتشجيعهم على التفاعل معها من قرب.
- الدور الأساسي للنشاطات التفاعلية التي قامت بها المرشدات النفسيات خلال فترة الحرب، والتي هدفت إلى تقديم الدعم النفسي للطلاب .
- الزميلات والزملاء الذين أخذوا دورًا تدريبيًا خلال هذا العام الدراسي سواء داخل المدرسة أم خارجها وقدموا ورشات عمل مختلفة.
- إقامة معرض السنوات الابتدائية لطلاب الصف الخامس، والذي لخصوا من خلاله رحلة تعلّمهم خلال العام الدراسي، كما وتمكّنوا من إبراز ملامح المتعلم القادر على معالجة القضايا والمواضيع المحلية والدولية ومناقشتها بطريقة مميزة تغني ثقافتهم المتنامية.
- إقامة معرض العلوم والتكنولوجيا في القسم الثانوي، والذي أجريت فيه مجموعة من التجارب العلمية المتنوعة والمميزة، والتي جعلت من مواد العلوم ذات معنى أكبر بالنسبة للطلاب.
- كجزء من منهج اللغة الإنجليزية للصف التاسع ووحدة "الأعمال والتجارة"، شارك الطلاب في مشروع تطبيقي بعنوان "معرض الأعمال"، حيث كان الهدف من هذا المشروع منح الطلاب فرصة لتطبيق فهمهم لمفاهيم الأعمال بطريقة عملية وإبداعية، مستخدمين المهارات الأساسية كالتواصل، العمل الجماعي، التفكير النقدي، وريادة الأعمال من خلال البحث والتخطيط والتفكير في استراتيجيات السوق واحتياجات العملاء.
- إقامة معرض ال PBL في القسم المتوسط، حيث اختار فيه الطلاب مجموعة من المشاريع التي تثير اهتمامهم، وعملوا على معالجتها في مجموعات صغيرة، مطبقين مهارات العمل الجماعي، التفكير النقدي، البحث وحل المشاكل للقضايا الواقعية.
- إقامة نشاط "Des élèves qui chantent" في القسم الابتدائي للمتعلمين من الصف الأول ولغاية الصف الخامس الأساسي، حيث تمّ اختيار مجموعة من الأغاني العربية والفرنسية من قائمة من الأعمال الفنية المحددة من قبل الوكالة الفرنسية ،وتمّت تأديتها أمام الأهالي بطريقة فنية جميلة.
- إقامة نشاط "ESS Talk" الخاص بطلاب IBDP1، والذي من خلاله تمّ اختيار مجموعة من الأسئلة من وحي الامتحانات الخاصة بهم، وتمحورت حول المواضيع البيئية، حيث عالجها الطلاب من خلال العرض أمام الأهل، مستخدمين مهارات البحث والخطابة والتفكير النقدي.
- الاحتفال بقدوم عيد الأضحى المبارك في قسمي الروضات والإبتدائي من خلال إقامة مناسك الحج بأجواء روحانية مميزة.
- عقد العديد من المحاضرات التوجيهية من قبل قسم الإرشاد الجامعي والتوجيه المهني في المدرسة لمساعدة الطلاب على اختيار المسار الجامعي والمهني الذي يتناسب مع طموحهم وتطلعاتهم، وجعل عملية الانتقال من المدرسة إلى الجامعة أكثر سهولة وسلاسة.
- استضافة عالمة الآثار السيدة إيناس صالح ضمن وحدة الآثار في مادة التّاريخ في القسم الثانوي، حيث ارتكزت الجلسة على تساؤلات الطلاب حول كيفية التنقيب عن الآثار، الأدوات المستخدمة، كيفية الاحتفاظ بالموجودات وغيرها من التساؤلات التي تساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أكبر.
- تنظيم نشاط خاص بطلاب قسم الدعم التربوي، حيث قاموا بمهمة أدائية عرضوا من خلالها أبحاثًا كُلّفوا بالقيام بها.
- الجهود الكبيرة التي بذلها فريق المعلوماتية (من إداريين ومعلمين) والتعاون من قبلهم أثناء فترة التعليم من بعد، خلال الحرب الأخيرة، لضمان إنجاح وحسن سير العملية لما فيه مصلحة الطلاب بالإمكانيات المتوفرة.
- تتويج الجهود الكبيرة المبذولة من قبل فريق القسم الفرنسي من خلال الحصول على LABEL CELF A من المركز الثقافي الفرنسي، والذي يخوّل طلاب الفرع الإنكليزي على تعلّم اللغة الفرنسية بشكل فعال ومتقن، وقد جاء ذلك بعد إشراك عدد من معلمات اللغة الفرنسية في ورش عمل مع المركز الثقافي الفرنسي.

HHHS

"المقاصد" - صيدا تكرم عمّالها في عيدهم بحضور رئيس الاتحاد العمالي العام وفعاليات المدينة

بمناسبة عيد العمال العالمي، وتكريمًا لكوادرها العمّاليّة ومستخدميها، أقامت جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا غداءً تكريميًا على شرفهم في مطعم "المستشار" بحضور رئيس الاتحاد العمالي العام د. بشارة الأسمر ونائبه السيد حسن فقيه والأمين العام للاتحاد السيد سعد الدين حميدي صقر وأعضاء الاتحاد، ورئيس نقابة المستخدمين والعمال في صيدا السيد عبد اللطيف الترياقي.

وقد شارك في الغداء التكريمي فعاليات صيدا يتقدمهم مفتي صيدا وأقضيتها الشيخ سليم سوسان، رئيسة مؤسسة الحريري للتنمية البشرية المستدامة السيدة بهية الحريري، النائب الدكتور عبد الرحمن البزري، النائب الدكتور أسامة سعد ممثلاً بالسيد خليل متبولي، ورئيس بلدية صيدا الدكتور حازم بديع، ونائب رئيس المجلس السياسي للجماعة الإسلامية في لبنان الدكتور بسام حمود، أمين عام العلاقات الخارجية لجمعية الصناعيين اللبنانيين منير البساط ومدير عام الجمعية د. طلال حجازي، رئيس وأعضاء المجلس الإداري لجمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا، مديرات مدارس "المقاصد" ومديرو الدوائر والأقسام، وحشد كبير من العمال والمستخدمين في جمعية "المقاصد".

بعد النشيد الوطني اللبناني ونشيد "المقاصد"، وترحيب من عضو المجلس الإداري حذيفة الملاح، تحدث رئيس الجمعية السيد محمد فايز البزري، فهنّأ العمّال عامة بعيدهم متوجّهًا بالتحية لعمال ومستخدمي الجمعيّة الذين "استحقوا التكريم لأنهم الجندي المجهول والعامود الفِقَري للجمعيّةِ جنبًا إلى جنب مع الكوادرِ التّعليميّةِ والإداريّةِ. بهِمْ تكتملُ حَلَقَةُ العملِ والإنتاجِ". وتوجّه إلى المحتفى بهم بالقول: "لكم منّا كلُّ الاحترامِ والتّقديرِ على جهودِكم المخلصةِ الّتي تبذلونَها في سبيلِ رِفْعَةِ المقاصد، ورسالتِها السّاميةِ، لتبقى منارةُ المقاصدِ مضيئةً، ويَعُمَّ نورُها أرجاءَ صيدا والوطن والعالم".

أضاف، "لمْ يتأخّرْ عُمّالُ "المقاصدِ" يومًا عن تلبيةِ نداءِ الواجبِ فَهُمْ دومًا على أهبةِ الاستعدادِ لخدمةِ مقاصدِ الجمعيّةِ السّاميةِ".

وتابع، "يَحُلُّ علينا عيدُ العمّالِ، حاملًا معَهُ مشاعرَ التّقديرِ والامتنانِ لكلِّ مَنْ ساهمَ بجهْدِهِ وعملِهِ في بناءِ المجتمعاتِ ودَفْعِ عجلةِ الإنتاجِ والنّموِّ"، مجدّدًا التحية والشكر للعمال على ما يبذلونَه من جهودٍ بنّاءةٍ وإخلاصٍ دائم، قائلاً: "أنتم شركاءُ النّجاحِ ومِنْ موْقِعِكُم تُسْهمونَ في رِفْعةِ "المقاصد". في يومِكُم العالميِّ، تحيّةُ احترامٍ لكلِّ يدٍ عاملةٍ مخلصةٍ، لكلِّ عاملٍ شريفٍ، يأكلُ لقْمَتَهُ من كدِّ يمينِه وعرقِ جبينِه. يَسْتطيبُ الحلالَ ولوْ كان قليلاً. فالقليلُ الحلالُ أطيبُ وأبقى منَ الكثيرِ الحرام".

وقال، "في عيدِ العُمّالِ، نُثَمِّنُ كلَّ لحظةٍ بذلْتُم فيها جهدًا، وكلَّ إنجازٍ ساهمْتُم فيهِ، دُمْتُم بخيرٍ وصحّةٍ وعافيةٍ وعطاء.

وتذكّرُوا أنَّ رسولَ الله صلّى الله عليه وسلّم نظرَ يومًا إلى أثرِ العمَلِ في يدِ عاملٍ فقالَ لهُ مُثْنِيًا: هذه يدٌ يُحِبُّها اللهُ ورسولُه.

اعملُوا... فسيرى اللهُ عملَكُم.

اعملُوا... فالمقاصدُ تُقدّرُ دورَكُم وجهودَكُم".

كما شكر فعاليات صيدا وللقيادات النقابية حضورهم ومشاركتهم في تكريم عمّال "المقاصد".

وتوجه إلى رئيس وأعضاء الاتحاد العمالي العام بشارة الأسمر والوفد المرافق قائلاً: "مشاركتكم أضفت على احتفالنا بُعْدًا وطنيًا نبيلًا، ومنحَ جمعيّةَ المقاصدِ في صيدا شرفَ تكريمِ عمّالِ المدينةِ، ومن خلالهم عمال لبنانَ كافّةً. فلكُمْ منّا أصدقُ آياتِ الشّكرِ والتّقدير، ومباركٌ لكلّ الكوادرِ العمّاليةِ في لبنانَ عيدُهم.

عِشْتُمْ وعاشَتِ المقاصد

عِشْتُمْ وعاشَ العُمّال

عشْتُمْ وعاشَ لبنان."

«««

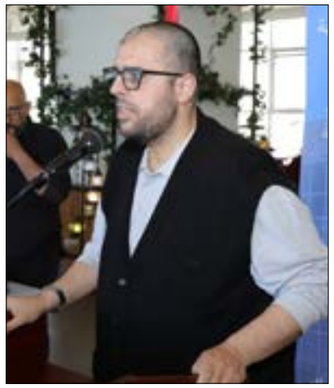
HHHS

بعدها، ألقى رئيس الاتحاد العمالي العام د. بشارة الأسمر كلمة هنأ فيها عمال ومستخدمي المقاصد بعيدهم، وشكر رئيس وأعضاء المجلس الإداري لجمعية "المقاصد" على هذه اللفتة الكريمة في تكريم عمالها ومستخدميها، وأشار إلى أن مشاركة الاتحاد العمالي بعيدهم هذه السنة كانت "جنوبية الهوى وصيداوية المقصد. والمقاصد خير مقصد وخير جمعية".

وأضاف، "لا شك ونحن نحتفل معًا بعيد العمال، فإن النضال لتحصيل حقوقهم، سواء في القطاع العام أو الخاص هو نضال مستمر نظرًا للظروف الصعبة والأليمة التي يعاني منها الوطن". مؤكدًا أن الاتحاد العمالي "يخوض مفاوضات مستمرة مع وزير العمل والحكومة والجمعيات الاقتصادية والصناعية ويدعم العسكريين المتقاعدين في الحصول على مطالبهم".

واعتبر أن "الظروف صعبة ولكننا بإذن الله وبأسلوب "فنّ الممكن" سنتوصل دائمًا إلى الحلول لتحصيل حقوق العمال وعدم الإضرار بأصحاب العمل".

وختم، "شكرًا لـ"المقاصد" رئيسًا وأعضاء، شكرًا لصيدا التي احتضنت هذه السنة احتفالات عيد العمال في ربوعها وهذا ليس غريبًا عنها، فهي مدينة النضال والمناضلين بامتياز. شكرًا للعمال على جهودهم".



Cérémonie de dévoilement du Label CELF A en présence de Madame Sabine Sciortino, La directrice de l'Institut français du Liban.

Nous sommes fiers de vous annoncer que le Lycée Houssam Eddine Hariri a obtenu le label CELF A en présence de Madame Sciortino la Directrice de l'Institut français du Liban !
Cette reconnaissance récompense notre engagement envers l'excellence éducative et notre détermination à offrir une expérience d'apprentissage du français de haute qualité non seulement à nos élèves francophones mais aussi à nos apprenants anglophones. Félicitations à toute l'équipe !

برعاية وحضور وزيرة البيئة تمارا الزين جمعية المقاصد – صيدا كرمت الطلاب الفائزين في مسابقة 'المشاريع البيئية لتعزيز التنمية المستدامة"

جريدة صيدونيانيوز.نت

برعاية وحضور وزيرة البيئة الدكتورة تمارا الزين، أقامت جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا حفل توزيع جوائز مسابقة مباراة المشاريع البيئية لتعزيز التنمية المستدامة وتكريم الفائزين فيها، تحت شعار "OUR POWER, OUR PLANET" والتي نظمتها الجمعية وشارك فيها 115 طالبًا وطالبة من مدارس المقاصد الأربع "ثانوية حسام الدين الحريري، ثانوية المقاصد الإسلامية، مدرسة عائشة أم المؤمنين، ودوحة المقاصد" و"المدرسة العمانية النموذجية الرسمية" توزعوا على 24 فريقًا وتحت اشراف 30 معلمًا ومعلمة. ورافق الحفل معرض للمشاريع البيئية التي تنافس بها الطلاب في المسابقة.

الحضور

حضر الحفل الذي أقيم في قاعة مسرح ثانوية الحسام في منطقة "شرحبيل" إلى جانب الوزيرة الزين: رئيسة مؤسسة الحريري السيدة بهية الحريري، رئيسة دائرة التربية في الجنوب الآنسة أماني شعبان ممثلة رئيس منطقة الجنوب التربوية الأستاذ أحمد صالح، ومديرة مكتب الوزيرة الزين الأستاذة جمانة جمال، وفاعليات أكاديمية وتربوية وبيئية وثقافية واجتماعية، ممثلًا رئيس "جمعية المقاصد - بيروت" الدكتور فيصل سنو " الأستاذة ريم رباح والسيد حسن بحصلي"، ورئيس جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا الأستاذ محمد فايز البزري وأعضاء المجلس الإداري للجمعية، وممثل راعي وواهب جوائز المسابقة الدكتور محمود البربير شقيقه نبيل، ومديرو المدارس المشاركة في المسابقة وهيئاتها الإدارية والتعليمية ولجنة تحكيم المسابقة والتي ضمت: "الدكتورة ندين دندشلي، الأستاذة ضحى سلام ومديرة معهد محمد زيدان للتدريب السيدة رندة درزي الزين"، والمعلمات المشرفات على فرق الطلاب المشاركين من المدارس الخمس.

البزري

استهل الحفل بالنشيد الوطني اللبناني ونشيد المقاصد وتلاوة من القرآن الكريم، فكلمة ترحيب من عريفة الحفل الأستاذة آية الزين، وعرض فيديو عن المسابقة من إعداد الدائرة الإعلامية في جمعية المقاصد، ألقى بعدها رئيس الجمعية الأستاذ محمد فايز البزري كلمة توجه في مستهلها بالشكر للوزيرة الزين على رعايتها ومشاركتها في هذا الحفل، كما تقدم بجزيل الشكر للدكتور محمود البربير، المقيم في لندن، الراعي والواهب

لقيمة جوائز المسابقة والتي بلغ مجموعها $5000 نقدًا. وقال: أصبحت قضية البيئة والمحافظة عليها والإهتمام بها من أهم القضايا التي تشغل المجتمع العالمي في الوقت الراهن، لما تمثله المشاكل البيئية من خطر على الحياة البشرية والتنمية الإقتصادية على المدى القصير والطويل، إذ تتعدى انعكاساتها اليوم إلى الغد، وتدمر صحة الجيل بل أجيال.

وأضاف: وها نحن نجتمع اليوم، وفي هذه المناسبة والمسابقة، للإضاءة على أهمية "التوعية البيئية" وإشراك المجتمع بأكمله. فتغيير السلوك الاجتماعي يبدأ من المدرسة، والنشاط البيئي هو مجهود يجب أن تشارك فيه كل مكونات المجتمع حتى يصبح المجتمع بأكمله صديقًا للبيئة الصالحة. فعلى صعيد الأفراد، لا بد لكل إنسان من ممارسة الاهتمام بنفسه ومحيطه ونظافته، وعلى العائلة الاهتمام بمنزلها وفنائه وجواره، وأبناء الحي الاهتمام بالحي وتفاصيله، والبلدية الاهتمام بالمدينة وخدماتها، ومسؤولية الحكومة الاهتمام بإصدار المراسيم والقوانين التي تحمي وتساعد البيئة المجتمعية. ومن هنا، نرى أهمية التعاون بين جميع شرائح المجتمع للحفاظ على بيئة آمنة سليمة نظيفة، لتصنع مجتمعًا صحيًا معافًى بعيدًا من مظاهر التخلف.

وتابع: ونحن في "المقاصد" نؤمن بأهمية الدور الذي يقع على عاتقنا مع المؤسسات التربوية على صعيد التربية البيئية، ومن خلالها خدمة المجتمع والوطن والأمة. ونقصد بالتربية البيئية عملية اعداد الانسان للتفاعل الناجح مع بيئته بما تشتمل عليه من موارد مختلفة، فهي مسار يتضمن إجراءات وأنشطة تُعنى بإعداد المواطنين الواعين بالبيئة وما يرتبط بها من مشكلات والذين لديهم المعرفة والمهارة والرغبة والالتزام بالعمل على حل المشكلات الراهنة والمستقبلية. وهذا الجانب من التربية يساعد الناس على العيش بنجاح على كوكب الأرض. نهتم في "المقاصد" بتعليم طلابنا منذ الصغر ليكوّنوا فكرًا صديقًا للبيئة. ومن هذا المنطلق فإننا ننادي المسؤولين في وزارتي البيئة والتربية للعمل على أن تكون مفاهيم التوعية البيئية جزءًا لا يتجزأ من ضمن البرامج التربوية والدراسية. كما أننا في المقاصد نؤمن أيضًا بدور وزارة البيئة في تكوين وخدمة مجتمع بيئي سليم، لا بل فإننا ننادي بأن تكون وزارة البيئة، وزارة سيادية، مدعومة بكل المتطلبات المادية والعلمية، لتشمل بجهودها وعملها كل أرجاء الوطن وتكوّن بذلك مجتمعًا لديه المناعة الكافية لمحاربة التخلف والجهل وتساعد على إيجاد مجتمع صحي سليم تدخله شمس الحياة وتجعله مجتمعًا بمصاف أرقى الدول في العالم.

وتوجه البزري الى الوزيرة الزين بالقول: نأمل من معاليكم خلال الفترة القصيرة لعمر هذه الحكومة أن تُسنَّ القوانين والمراسمَ التطبيقية لتصب في اتجاه دعم وتثبيت دور وزارة البيئة لتؤدي دورًا أساسيًا في خدمة البيئة النظيفة، ليعود لبنان، مع جهود بقية الوزارات الأخرى، كما كان يسمى بحق "سويسرا الشرق".

وختم البزري بتوجيه الشكر للمنسق العام للمسابقة السيدة هنا جمعة وللجنة التربوية ممثلة بالدكتور مازن القطب والأستاذ حذيفة الملاح ولمديرات المدارس وللجنة التحكيم والطلاب «««

المشاركين ومعلميهم وأهاليهم.

الزين

وألقت الوزيرة الزين كلمة هنأت فيها الطلاب الفائزين وكل الذين شاركوا وقالت: بالنسبة لي المشاركة بحد ذاتها ربح، وأشكر رئيس الجمعية الأستاذ البزري لأنه تحدث عن ضرورة التشريعات والقوانين والموازنة وغيرها، ونحن نشد على يدك معنا لأن هذا أمر أساسي جدًا، وأنا شخصيًا لا أعتبرها وزارة غير سيادية لأن البيئة تدخل في كل باقي الوزارات.

وأضافت: بالنسبة للوزارة، حاليًا الأولوية هي للشق الإصلاحي وتحديدًا للإصلاح البنيوي في الوزارات والإدارة، لأننا لا نستطيع أن نشتغل على أي تحدّ بيئي، اذا لم يكن لدينا إدارة ومؤسسات قوية قادرة في المستقبل أن تعالج هذه التحديات. هذا عمل كبير لكن لا يراه المواطن، المهم ان نقوم بواجبنا والذي يجب أن نقوم به لتستطيع مستقبلًا أن تستلم بعدنا إدارات نظيفة فعالة قادرة فعلًا ان تضع لبنان على سكة التعافي. وبالنسبة للإصلاحات ما يسمى القطاعية، تعرفون أن البيئة تدخل في كثير من المواضيع، نبدأ بتلوث الهواء وبموضوع المحميات، البيئة البحرية، المقالع والكسارات، الى ما هنالك.. ولكن أنا أصريت في خطة العمل التي هي لسنة واحدة متبقية ان تدرج المواطنة البيئية والمناخية كواحدة من الأولولويات، لأنه للأسف لم تكن أبدًا أولوية في وزارة البيئة عبر كل العصور والسنوات الماضية.

وتابعت: طبعًا في الشق التربوي، هناك عمل حالياً على موضوع التربية البيئية، ولكن بالنسبة لي يجب ان نرتقي الى مستوى أعلى وهو المواطنة البيئية والمناخية حاليًا، لأننا نرى يومًا بعد يوم حجم تداعيات الإضطراب المناخي على حياتنا ونرى شح المياه، وبعد فترة قد نرى حرائق وموجات جفاف وفيضانات أحياناً تحدث، فهذا التطرف المناخي أيضًا، من المهم أن يكون مدرجًا في كل برامجنا التربوية. وعلى كل حال خلال نقاشات كثيرة مع السيدة بهية وحتى قبل ان أكون في الوزارة، أيام المجلس الوطني للبحوث العلمية، كنا نحكي كثيراً بالشق التربوي، وهو بالنسبة لي همّ، لأن التربية هي أساس كل شيء. وربما اصبح صعباً علينا أن نغير قليلاً نمط تفكير الكبار، لكن عندما نرسخ هذه المفاهيم عند الصغار فهم قادرون على نشرها وعلى تطبيقها في المستقبل.

وختمت الوزيرة الزين بالقول: أقول لكل التلاميذ، نحن في مدرسة للمقاصد، وفي صرح تربوي عريق وغني عن التعريف، وانا خريجة ثانوية البنات (ثانوية د.بحكمت الصباغ الرسمية) وافتخر بها كثيرًا. أحيّي المدارس التي تدرج كل هذه المبارات في نشاطاتها لتوعية التلامذة على الشؤون البيئية. وبما أننا في المقاصد، نقول للتلاميذ: في ثقافتنا الإسلامية هناك قول جميل جدًا: "ان زكاة العلم العمل به". فكل علم تتعلمونه ستطبقونه في المستقبل، وستنشرونه حولكم. ألف مبروك.

تكريم المشاركين

بعد ذلك، قدم البزري درعاً تكريمية خضراء لراعية الحفل الوزيرة الزين، وقدم بمشاركتها دروعًا خضراء للجنة التحكيم ومديري المدارس المشاركة وأعضاء اللجنة التربوية. «««

إعلان النتائج

ثم أعلن عضو اللجنة التربوية في الجمعية، مدير المدرسة العمانية النموذجية الرسمية الأستاذ حذيفة الملاح النتائج، مسميًا المشاريع البيئية الفائزة بالمراتب الثلاث الأولى عن كل فئة، وأسماء المدارس والطلاب الفائزين، حيث جرى تباعًا وبمشاركة الوزيرة الزين والسيدة الحريري تكريمهم وتقديم جوائز ترضية لجميع الطلاب المشاركين.

وقال الملاح: أشعر اليوم بفخر رباعي الأبعاد. الأول: لأني خريج هذه المؤسسة العريقة. والثاني: كوني عضو المجلس الإداري في جمعية عمرها 146 عامًا لكنها تحاكي العصر وتطوره. والثالث: لأني مدير مدرسة رسمية تشارك مع الجمعية والقطاع الخاص اهتمامها بالبيئة. والرابع: أعتز بأني والد طالب مشارك في هذه المشاريع، وكل المشاركين في هذه المباراة أبنائي وأحبابي. وأكد أنه لا خاسر في هذه المباراة فالكل رابح بالجوائز وبشرف المشاركة والمعرفة المكتسبة.

جولة على المعرض

وسبق الحفل جولة للوزيرة الزين والسيدة الحريري برفقة البزري والحضور على معرض المشاريع البيئية التي تنافست في المسابقة، استمعوا خلالها الى شرح من الطلاب حولها.

حفل عيد المعلم

في حضن الطّبيعة... احتفاء بيوم المؤسّسين الـ146

في التّاسع عشر من نيسان، وتحت ظلال أشجار الصّنوبر العريقة في محميّة بكاسين — جزّين، صدحت أصوات طلاّب الثّانوي الثّالث من ثانويتيّ المقاصد وحسام الدّين الحريري، حاملين معهم روح المؤسّسة الّتي ولدت من رحم صيداء قبل 146 عامًا، وما تزال تنبض عطاءً وفكرًا ورسالة.

في هذا اليوم المميّز، الذي يحمل عبق التّاريخ وشموخ من مرّوا من هنا، نظّمت جمعيّة المقاصد الخيريّة الإسلاميّة في صيدا، نشاط Hiking مشتركًا، جمع أكثر من مجرّد خطوات على الدّرب. كان اللّقاء بين أبناء المقاصد بمثابة تجديد عهدٍ مع الطّبيعة، مع الأرض الّتي لطالما كانت شاهدة على مسيرة مؤسّستهم العريقة، الّتي ما انفكّت تحفر اسمها في سجلّ التميّز التّربويّ والاجتماعيّ والثّقافيّ.

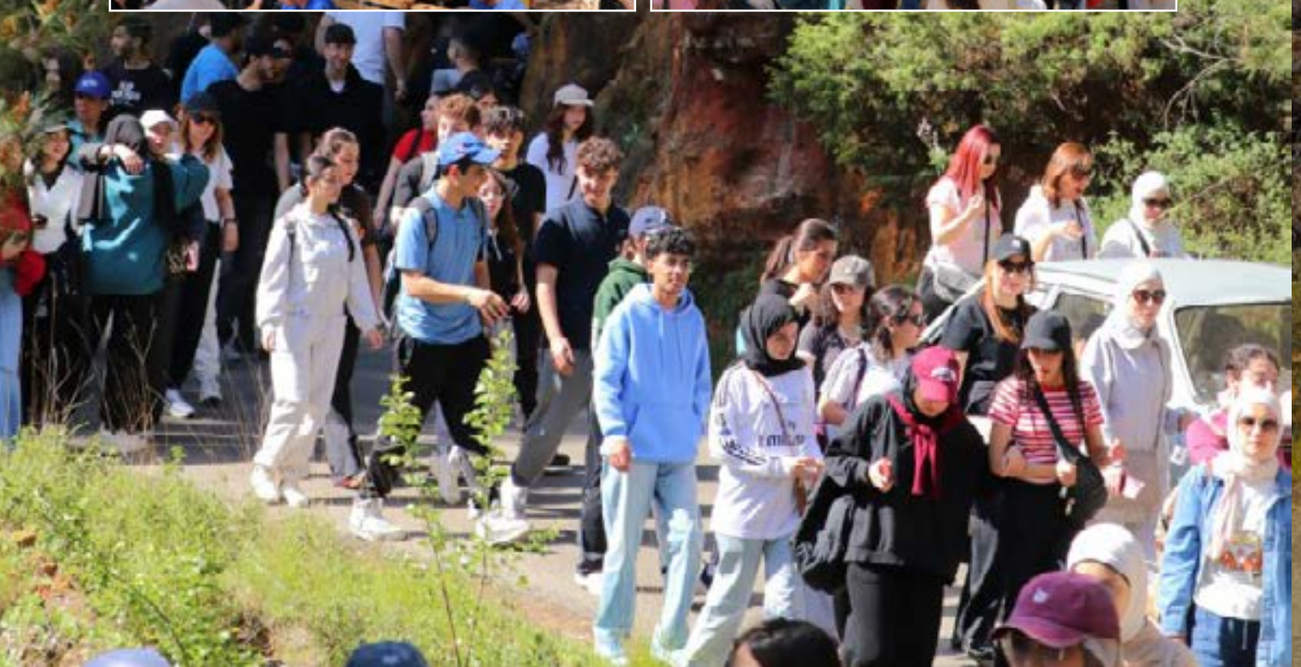
المقاصد، هذه المدرسة التي لم تكن يومًا مجرّد جدران وأبنية، بل كانت فكرة... فكرة حملها المؤسّسون الأوائل وأهدوها للأجيال، فأنجبت قادة ومفكّرين، وحفظت للعلم مقامه وسط تحدّيات الأزمنة.

وكان الهدف من هذه المبادرة أكثر من مجرّد نزهة بين الأشجار؛ إذ أراد المنظّمون أن يعيش الطّلاّب معنى الانتماء إلى الأرض والوطن، وأن يتنفّسوا هواءً نقيًا يشبه طموحهم، ويتأمّلوا في سكون الطّبيعة حكاية مؤسّسة ما زالت تمضي في درب الأمل. فالاحتفاء بالمؤسّسين ليس في ذكر أسمائهم فقط، بل في استحضار إرادتهم الصّلبة، وفي زرع تلك الرّوح في قلوب شباب اليوم.

على مسارات بكاسين، ارتسمت خطوات واعدة، وتمازجت ضحكات مع أصوات الطّيور، وكتب طلاب الثّانوي الثّالث فصلًا جديدًا من فصول العلاقة الوطيدة بين المقاصد وأبنائها... علاقة تؤمن بأنّ بناء الإنسان لا يتمّ فقط في الصّفوف، بل في حضن الطّبيعة، حيث يتعلّم المرء احترام الجمال، وفهم قيمة العطاء، والانصهار في حبّ الوطن.

هكذا احتفلنا بيوم المؤسّسين الـ146... لا ذكرى تمرّ، بل قصّة تتجدّد.

■ هنادي فرحات
منسّقة اللّغة العربيّة وآدابها في القسم الثّانويّ



الذكاء الإصطناعي بين المنع و الإباحة

جرى إطلاق تطبيق chat gpt لأول مرة في نوفمبر من العام 2022 بواسطة شركة "أوبن إي آي – OpenAI" التي أسسها نخبة من الباحثين والمطوّرين وروّاد الأعمال بما فيهم إيلون ماسك، وبدعمٍ من شركة مايكروسوفت والعديد من الشركات الاستثمارية، الأمر الذي كان بمثابة قنبلة نووية اجتاحت العالم وأحدثت انفجارات كبيرة في الكثير من المجالات و لا سيما المجالات التعليمية. وكعادتها مع كل اختراع ثوري، أطلقت الدول الكبرى صفارة السباق بالتنافس وضخ الملايين من الدولارات لتطوير أنظمة ذكاء إصطناعي تسبق بها منافسيها. وكان من أثار هذا الإنفجار ولادة جدال واسع حول إباحة استخدام الذكاء الإصطناعي التوليدي أو منعه من أيدي الطلاب، فالأمر متذبذب بين مؤيد ومعارض.

يذكّرنا هذا الجدال بمعضلة قديمة و حديثة ألا وهي استخدام الآلة الحاسبة في المدارس و تأثيرها . منذ زمن ليس ببعيد نشبت هذه المعضلة ولا زالت محل خلاف. فبعض الأساتذة يمنعون استخدامها قبل الصف التاسع الأساسي والبعض الأخر يسمح بإستخدامها منذ الصف السادس (تعتبر مهارة في المنهج الفرنسي). ولا ننسى أيضًا معضلة استخدام الإنترنت أو حظره التي برزت مع اجتياح الإنترنت للمنازل في العقدين الأخيرين. فكان من الطبيعي وجود الجدل حول الوافد الجديد، فالإنسان بطبعه يخشى ما يجهل و يخاف من عواقب التغيير.

دعونا ننظر بعين مجردة لواقع اليوم.

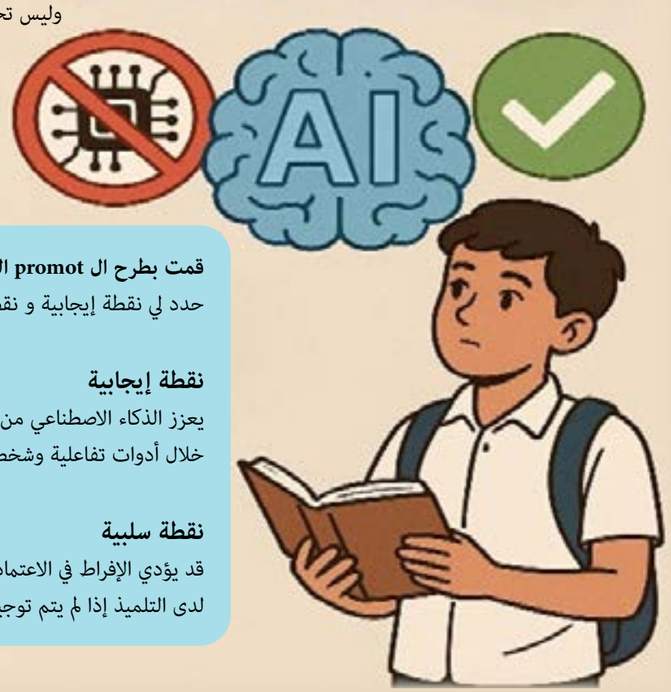
أصبحنا اليوم نعيش على الإلكترونيات مثل الماء و الهواء و الطعام. فالعالم يتجه لتحويل المنازل إلى منازل ذكية، و سيارات ذكية و هواتف ذكية... لماذا نمنع جيل z من إستخدام ال GPTإذًا؟ هل نمنع الطباعة باستخدام الكومبيوتر مثلًا بحجة أنها لا تمكننا من تطوير مهارة الكتابة؟ أو نمنع البحث على جوجل لأنه يفقدنا مهارة البحث و التفتيش؟

قد يقول البعض أن الذكاء الاصطناعي التوليدي يمكن أن يضر بقوة الطالب وتفكيره و قدراته، في حال كان الطالب يلجأ اليه لحل الواجبات و إعداد البحوث المطلوبة منه دون ان يبذل جهدًا وتفاعلًا مع المهمة التي كلف بها ليطور قدراته. هذا صحيح، و لكن ما ليس صحيحًا هو منع ابنائك من استخدام الذكاء الاصطناعي، بسبب الحجج الآنف ذكرها، بل الأصح هو توجيههم إلى مخاطر هذه السلوكيات الضارة و تعليمهم كيفية الإستخدام الصحيح لهذه الأداة البراقة.

والحقيقة المرة على المعارضين هي أن الذكاء الإصطناعي التوليدي لا مفر منه، فهو أصبح جزءًا من أيامنا و أعمالنا. فالولد الذي لا يستخدم الذكاء الاصطناعي اليوم سيكون متخلفًا عن معاصريه، سيكون بمثابة من يتنقل على الدابة بين السيارات، ليس لضعف قدراته العقلية، بل لضعف توظيفه للموارد التكنولوجية المتاحة بين يديه.

بما أن هذا الانسان اللاروحي تغلغل في أيامنا، فعلينا تعليم أطفالنا كيف يستفيدون منه كي يخرجوا النسخة الأفضل من أنفسهم و ليس إبعادهم عنه. نعلمهم كيف يساعدهم على فهم دروسهم بدل حل واجباتهم، على توضيح المفاهيم و تحسين اللغة والخطابة والكتابة والتفكير النقدي والبرمجة والكثير الكثير من المهارات. اطرح على ابنك أو ابنتك الأسئلة التالية : كيف تحسن من قدراتك العقلية باستخدام ال AI؟ ما هي الوسيلة الصحيحة لاستخدامه دون التأثير السلبي على قدراتك وطاقاتك؟ إستكشفوا سويًا الأدوات الرائعة التي تغيّر حياتكم للأفضل و تزيد من إنتاجيتكم. و لا يجب أن ننسى ضرورة توعيتهم على أنه في الامتحان لا يوجد روبوت يساعدهم، فاعتمادهم الكلي عليه يضرهم و لا ينفعهم، و يفقدهم مهارات عقلية عليهم تعلمها. فالإستخدام الصحيح هو الذي يجلب نتائج أكبر.

ختاماً شئنا أم أبينا لا مفر للهروب من استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي، فهو أصبح واقعًا فرض نفسه، على أمل توظيفه بطريقة أخلاقية و إنسانية وليس تحويله لمفاسد و أدوات مدمرة.



قمت بطرح ال promot التالي على chatgpt :

حدد لي نقطة إيجابية و نقطة سلبية لتعليم التلميذ استخدام الذكاء الإصطناعي

نقطة إيجابية

يعزز الذكاء الاصطناعي من قدرة التلميذ على الوصول السريع إلى المعلومات وتحسين الفهم من خلال أدوات تفاعلية وشخصية تدعم التعلم الذاتي وتراعي الفروقات الفردية

نقطة سلبية

قد يؤدي الإفراط في الاعتماد على الذكاء الاصطناعي إلى ضعف مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى التلميذ إذا لم يتم توجيهه بشكل متوازن لتوظيفه كأداة مساعدة لا بديلًا عن التفكير.

Le Lycée Houssam Eddine Hariri est ravi d'accueillir Madame Isabelle Picault, la conseillère adjointe de coopération et d'action culturelle de l'enseignement français au Liban, et Madame Bérérice Velez, la directrice de l'IF au Sud. (AEFE - Agence pour l'enseignement français à l'étranger Ambassade de France au Liban)

C'est un plaisir de recevoir Madame Picault dans notre établissement et pouvoir partager avec elle notre vision et les actions pédagogiques de nos #écoleélégués

التّطوير المهنيّ

رحلة نموّ تبدأ من المعلّم وتثمر في المجتمع المدرسيّ

في زاوية من زوايا مدرسة مار يوسف – قرنة شهوان، اجتمع شغف التعلّم مع شغف التّعليم، وتجلّت ملامح التّطوير المهنيّ الحقيقيّ في ورشتين تدريبيّتين أدارتهما بشغف الدّكتورة لينا القوزي، حيث غدا المعلم متعلّمًا، يتعمّق في المنهج، ويعيد اكتشاف رسالته التّربويّة في ضوء فلسفة البكالوريا الدّوليّة.

الورشة الأولى، التي حملت عنوان "فهم المتطلّبات للّغة والأدب أ"، كانت أكثر من مجرد تدريب على منهج. كانت بمثابة مختبر فكريّ، غاص فيه المعلّمون في جوهر التعلّم والتّعليم، فاستعرضوا أعمالًا أدبيّة سابقة، لا لمجرّد التّقييم بل لاستخلاص دروس جديدة، وانطلقوا لتصميم أعمال مستقبليّة تستجيب للمتطلّبات العالميّة وتُحفّز الطّالب على التّفكير النّقديّ والتّحليل الأدبيّ العميق.

أمّا الورشة الثّانية، بعنوان "اللّغة ب"، فقد فتحت نوافذ أوسع على مفاهيم البكالوريا الدّوليّة، بدءًا من فلسفتها الّتي تضع الطّالب في قلب عمليّة التّعلّم، مرورًا بأهداف مادّة اللّغة ب وأساليب التّعلّم الفعّالة، وصولًا إلى الاستيعاب المفاهيميّ وربط المحتوى الإجباريّ بالقضايا العالميّة. كانت جلسة تتجاوز المعلومات لتصل إلى تأمّل تربويّ عميق في استراتيجيّات التّدريس والتّقييم، ممّا مكّن المشاركين من تطوير فهم أعمق لنظريّة المعرفة، ومخرجات الإبداع، النّشاط والخدمة – وهي مرتكزات تبني مواطنًا عالميًّا لا طالبًا فقط.

إنّ أهمية هذه الورش لا تكمن فقط في تطوير كفاءة المعلم الأكاديميّة، بل في إعادة تشكيل البيئة التّعليميّة بأكملها. فالمعلّم المتطوّر هو معلّم يلهم، يبني، ويغيّر. وعندما يصبح التّطوير المهنيّ عمليّة مستمرّة لا محطّة مؤقتة، فإنّ المجتمع المدرسيّ بأسره يبدأ في التّحوّل: نحو الإبداع بدل التلقين، نحو التّفاعل بدل التّلقّي، ونحو التّعلّم مدى الحياة بدل الاكتفاء بالمحتوى.

هكذا، لا تعود الورش مجرّد ساعات تدريبيّة، بل نقطة انطلاق لتجديد الرّوح التّربويّة، ولإعادة تعريف المعنى الحقيقيّ للمعلّم، كقائد فكر وصانع أجيال.

هنادي فرحات
منسّقة اللّغة العربيّة وآدابها في القسم الثّانويّ

Fier de mes élèves qui ont relevé le défi du concours Alkindi !

Entre logique, codage et cryptographie, ils ont plongé avec brio dans l'univers des énigmes et des secrets chiffrés.
Bravo à eux pour leur persévérance et leur esprit d'équipe !

ذكرى المؤسسين

في هذا اليوم المشرق من ذاكرة العطاء، وقف متعلّمو ثانوية حسام الدين الحريري – القسم الثانوي، وقفة اعتزاز وإجلال أمام ذكرى المؤسّسين؛ أولئك الذين حملوا في قلوبهم شعلة الإيمان، وفي عقولهم وهج الفكرة، وفي عزيمتهم معاول البناء، فانطلقوا بحلمهم الكبير الذي شيّدوه بالصبر والإرادة، وغرسوه بالقيم التي آمنوا بها: بالعلم رسالة، وبالخلق أساسًا، وبالخير غايةً لا تنتظر جزاء.

افتُتح الحفل بالنشيدين الوطني والمقاصدي، تلتْه كلمة للأستاذ خليل المتبولي أضاء فيها على محطّات من تاريخ المقاصد العريق. كما تخلّل الحفل إلقاء قصيدتين: الأولى قدّمها التلميذ هاني الخولي من كلمات المعلمة أماني العوجي، والثانية ألقاها التلميذ نسيم المتبولي من كلمات الأستاذ خليل المتبولي، فكان الشعر شاهدًا على الامتداد الروحي والفكري للمؤسّسين.

وقد تضمّن الحفل عرض الكلمة المسجّلة لرئيس جمعيّة المقاصد، الأستاذ محمد فايز البزري، التي حملت في مضمونها رسالة التمسّك بالإرث والقيم التي انطلقت منها هذه المسيرة التربوية الرائدة، تلتها مداخلة ملهمة لمديرة الثانوية، السيّدة دينا جرادي، أكّدت فيها على دور الجيل الحاضر في مواصلة البناء، وعلى أهمية استحضار جذورنا لنمضي بثبات نحو المستقبل.

بهذا اللقاء، جسّد أبناء المقاصد وفاءهم لتاريخٍ لم يُكتب بالحبر وحده، بل حُفر في الضمائر، ليظلّ حاضرًا في كل خطوة تُبنى على قيم المؤسّسين ونهجهم.

كلمة رئيس الجمعية الأستاذ محمد فايز البزري

إنّها المقاصدُ، روحُ صيدا وقلبُها النابضُ بالحياة، وأمُّ جمعيّاتِها الّتي تحتضنُ الأملَ في كلّ حين.

اليوم، نحتفلُ بمرورِ مئة وستة وأربعين عامًا على مسيرةٍ زاخرةٍ بالعطاء، خطّت صفحاتِها سنواتٌ من التألقِ والعملِ الدّؤوب.

" الجسد هو المعبد الذي تسكنه أرواحنا، وإن لم نحسن رعايته، ضاعت منّا الحياة قبل أوانها".

في جلسة تثقيفية غنية بالمعرفة والإلهام، أخذتنا د. لورا حجيج في رحلة عميقة نحو فهم أجسادنا، واحتياجاتها الغذائية، وأهمية الحركة كنبض للحياة.
تحدثت بإحساس عالٍ عن الصحة الجسدية، ليس كرفاهية، بل كحق أساسي وأسلوب حياة. بأسلوبها الدافئ والعلمي، قدّمت مفاتيح التغذية المتوازنة، وأسرار التدريب البدني الذي لا يتطلب أكثر من قرار بالبدء، وحبّ صادق للذات.
كانت الجلسة تذكيرًا بأنّ العناية بأجسادنا ليست خيارًا، بل مسؤولية نتحملها حبًا، لا خوفًا.

تألق مندوبونا في مؤتمر الأمم المتحدة في ثانوية رفيق الحريري، حيث حصدوا 25 جائزة متميّزة، في إنجاز استثنائي تُوِّج بانتصار مستحق يعبّر عن جهودهم وإبداعهم اللامحدود.

استضاف متعلمو الثانوي الأول الرسام البريطاني توم يونغ

استضاف متعلمو الثانوي الأول الرسام البريطاني توم يونغ ،فنانًا موهوبًا ومميزًا، يجسد في لوحاته المعالم التاريخية لبيروت وثقافة لبنان العريق، حيث تأخذنا أعماله في رحلة عبر الزمن لنشهد جماليات هذا البلد وتراثه الغني.
جسّد توم يونغ في رسوماته الأحداث التاريخية في لبنان، حيث أصبحت رسوماته مصدرًا للالهام والطاقة الايجابية معبرًا من خلالها عن حبه العميق للبنان علاقة الفن بالتاريخ.

الوكالة الطلابية

في عالم يموج بالتّحدّيات والتّغيّرات السّريعة، تولد الوكالة الطلابية كمشروع رائد يحمل شعلة الأمل والتّجديد. إنّها ليست مجرد مبادرة، بل حلم يتحقق، يفتح للطّلاّب آفاقًا رحبة ليكونوا صانعي التّغيير لا مجرّد متلقّين له. تهدف الوكالة إلى غرس الثّقة، وتمكين الطّاقات الشّابة من معالجة قضاياهم السّاخنة بمنهجيّة واعية ومسؤولة. وبينما تتشابك الأفكار وتتلاقى الرّؤى، يتسلّح الطّلاّب بمهارات متنوّعة: من التّفكير النّقديّ إلى الإبداع، ومن إدارة المشاريع إلى مهارات التّواصل الفعّال، ليصبحوا قادة مؤثّرين في مجتمعاتهم. إنّ الوكالة الطّلاّبيّة تنسج حكاية جيل يعرف كيف يحلم... وكيف يحوّل الحلم إلى واقع...

”قادة المستقبل: معرض المهن الرابع 2025 في يوم ربيعي ملهم“

تحت سماء مفعمة بالأمل والفرح، افتتحت ثانوية حسام الدين الحريري معرض المهن الرابع 2025 وذلك نهار الخميس الواقع فيه 24 نيسان 2025 من الساعة العاشرة صباحًا إلى السّاعة الثانية بعد الظهر.

اجتمعت قلوب الخريجين القدامى في لمسة حميمية تعكس مشاعر الحنين والذكريات الجميلة. كان اللقاء فرصة للاحتفال بالإنجازات والتجارب التي مروا بها، وأجواء المعرض كانت مليئة بالشغف والإلهام، حيث تبادل الجميع الأحاديث حول مسيرتهم المهنية وتطلعاتهم المستقبلية. كانت الابتسامات والحكايات تتدفق بين الأروقة، وكأن الزمن قد عاد بهم إلى أيام الدراسة. لقد أعادت هذه الفعالية لهم ذكريات الأصدقاء والمعلمين الذين ساهموا في تشكيل مساراتهم. في كل زاوية من زوايا المعرض، كان هناك شعور بالانتماء والتواصل، وكأن المدرسة كانت دائمًا وستظل بيتهم الثاني، ملاذًا يذكرهم بأن الوصول إلى النجاح ليس نهاية الرحلة، بل بداية لقصص جديدة من الإبداع والمثابرة.

شارك في معرض المهن الرابع 28 خريجًا وخريجة من داخل وخارج لبنان من اختصاصات متعددة ، وقد حقّقوا انجازات مهنية وعالمية .

وقد تمثّلت المشاركة من خارج لبنان بثلاثة خريجين، قد تنوّعت اختصاصاتهم بين الطب، الهندسة، والتمويل، وهم يتميزون بمناصب عالمية وانجازات مهنية مميزة منها براءة اختراع للأطراف الصناعية البديلة . كما تُرجمت مشاركتهم في المعرض من خلال تسجيل فيلم يجسد مسيرتهم الدراسية والمهنية، ويعكس طاقتهم الايجابية الّتي عبّروا من خلالها عن مدى اشتياقهم للمدرسة وللبنان.

أما من داخل لبنان، فقد شارك 25 خريجًا وخريجة تنوّعت اختصاصاتهم بين الهندسة بكافة فروعها، الصيدلة، العلوم، الآداب، الحقوق، التسويق، الاقتصاد، الموارد البشرية، علم النفس، الترجمة، العلوم السياسية ، العلاج الفيزيائي، وتصميم الازياء ... وكانت مشاركة الخريجين في المعرض من خلال محاضرات توعوية يسرت من قبل الخريجيْن مروة بوجي ومحمد علي فواز، وجلسات حوارية مع طلاب القسم الثانوي في الملعب الخارجي الاخضر ، حيث شاركوا دراستهم، أعمالهم، سنوات خبرتهم وانجازاتهم.

والجدير بالذكر، قد تخلّل صباح يوم معرض المهن الرابع 2025 لقاء للخريجين المشاركين في المعرض مع مديرة المدرسة السيدة دينا جرادي، ومديرة القسم الثانوي السيدة رانيا العباسي، وفريق تنظيم معرض المهن الرابع، إضافة إلى المدعوين. وقد يسّر التلميذ شادي مركيز حفل استقبال الخريجين في معرض المهن الرابع ، حيث تم توزيع دروع تقديريّة للخريجين، كما ووزّعت شهادات مشاركة لطلاب الثانوي الثاني والثالث - المنهج الأجنبيّ- لتنظيمهم سير معرض المهن .

وكان لرئيس جمعيّة المقاصد الخيريّة الإسلاميّة في صيدا، السّيّد محمد فايز البزري ورئيسة السياسات التربوية الدكتورة نادين دندشلي جولتهما في المعرض، ومشاركة الخريجين حواراتهم وتجاربهم الشّخصيّة.

كما شاركت في المعرض مجموعة من طلاب الثانوي الثاني، من ثانوية المقاصد، وعددهم 65 تلميذًا بمرافقة أساتذتهم، حيث جالوا في معرض المهن وتبادلوا الحديث والحوار مع الخريجين . كذلك استضاف معرض المهن مجموعة من الخريجين الذين تجولوا في المدرسة مستذكرين أوقاتهم المميزة في مدرستهم .

وقد تميز معرض المهن الرابع ٢٠٢٥ باضافة فقرة جديدة- عرض فيلم podcast - حيث حاور مجموعة من طلاب القسم الثانوي مجموعة من خريجي السنة الماضية، وقد شاركوهم تجربتهم في الحياة الجامعية، مسلطين الضوء على الاستراتيجيات الأكاديمية والمهارات العديدة التي سلحتهم بها المدرسة لخوض الحياة الجامعية.

ومن انطباعات الخريجين المشاركين في معرض المهن الرابع 2025

*الخريج الدكتور محمد جبيلي،خريج دفعة 2015 :

تشرفت بالمشاركة كمتحدث في معرض المهن الذي يقام كلّ سنة في ثانوية حسام الدين الحريري التي كانت نقطة الانطلاق لمسيرتي الأكاديمية والمهنية، ممثلًا مهنة الطب التي بدأت دراستها منذ عشر سنوات.

وعندما فكرت مليًّا بالموضوع رأيتها فكرة جيدة لرؤية أساتذتي في المدرسة والتعرف إلى الجيل الصاعد من الطلبة للإجابة عن تساؤلاتهم وإزالة بعض الغموض الذي يكتنفهم حول مهنة الطب، وقد كان الترحيب حارًّا من الطلبة ومن أعضاء الهيئتَيْن التعليمية والإدارية.كما كان من دواعي سروري أن أقدم لطلاب اليوم لمحة عن مهنة الطب كرسالة إنسانية وما تتطلبه من التزام ومعرفة.أتمنى أن أكون قد ساهمت ولو بجزء بسيط في إلهام أبناء الجيل القادم لاختيار مساراتهم بثقة ووعي.

لقد كانت تجربة جميلة ومفيدة وكان شرفًا لي أن أكون جزءًا من هذا المعرض.

ختامًا، أتمنى التوفيق والنجاح الدائم لجميع الطلاب، كما أتمنى دوام النجاح والتألق لثانوية حسام الدين الحريري لإكمال هذه المسيرة الحافلة بالإنجازات والتقدم نحو مستقبل مشرق.

* الخريجة نور الحاج حسن ،دفعة 2018:

سبعُ سنواتٍ انقضت منذ تخرّجي من ثانوية حسام الدين الحريري، ذاك البيت الذي احتضنني، والمدرسة التي أنارت طريقي.

وقد كانت مشاركتي في معرض المهن بدورته الرابعة فرصةً متجددةً لبثّ النصح والتوجيه لزملاء جدد، وللعودة بلقاء أساتذتي وأصدقائي إلى أحضان الذكريات، حيث الفرح والشوق والحنين لذلك الصرح التربوي الذي شكّل شخصيتي علمًا، ومعرفةً، وأدبًا، وأخلاقًا. ولأساتذتي الأجلاء، أرفع أسمى آيات الوفاء، والتقدير، والاحترام.

*الخريجة شيماء الملاح ،دفعة 2020:

Coming back to HHHS filled my heart with pride and gratitude. Being part of the career fair as an alumna reminded me of how far I’ve come and how important these roots are to my journey. It was a wave of emotions, nostalgia, joy, and deep appreciation for the place that helped shape who I am today. Thank you for the amazing experience! I truly hope to be back soon, with even more knowledge and stories to share, to keep inspiring HHHS students more.

*الخريجة راما معطي ،دفعة 2022:

À l’occasion du forum des métiers organisé dans mon école, j’ai eu l’opportunité de tenir le stand dédié aux mathématiques. Ce fut une expérience à la fois enrichissante et stimulante.

Tout au long de l’événement, j’ai présenté l’importance des mathématiques dans de nombreux domaines professionnels, tels que l’ingénierie, l’économie ou encore l’informatique. J’ai également

مناظرة "التّبرّع بالأعضاء" تكشف وعيًا ناضجًا ومهارات إقناعيّة واعدة

في إطار التّعرّف إلى خطوات كتابة "استطلاع رأي" الّذي يعدّ نوعًا من الأنواع الكتابيّة المقرّرة في المنهج الدّراسيّ، خاض طلاّب الحادي عشر – منهج البكالوريا الدّوليّة (IBDP1) تجربة مميّزة من خلال مناظرة صفّيّة حول قضيّة إنسانيّة حسّاسة: "هل يجب تشجيع التّبرّع بالأعضاء البشريّة؟" جاءت هذه المناظرة تتويجًا لعمل متكامل في التعّرف إلى النوع الكتابي "استطلاع الرأي"، حيث مارس الطّلاّب التّعبير الحرّ، والحوار البنّاء، والدّفاع عن الرّأي بالحجج والبراهين.

وقد انقسم الصّفّ إلى فريقين: أحدهما أيّد التّبرّع بالأعضاء بوصفه فعلًا إنسانيًا نبيلاً ينقذ أرواحًا ويمنح الأمل، والآخر عارضه مستندًا إلى مخاوف دينيّة، وطبيّة، واجتماعيّة. وبين الحجج والانفعالات، ظهر بوضوح ما اكتسبه الطّلاّب من مهارات، أهمّها:

- صياغة الرّأي الشّخصيّ بلغة قويّة وواضحة.
- عرض الحجج والبراهين المنطقيّة المدعّمة بالأمثلة.
- احترام الرّأي المخالف وتفنيده بموضوعيّة.
- استخدام أساليب لغويّة مؤثّرة لإقناع الجمهور.
- القدرة على التّفكير النّقديّ وموازنة وجهات النّظر.

وقد عبّر العديد من الطلاب عن تغيير في نظرتهم للقضيّة بعد الاستماع للطرف الآخر، ممّا يعكس أثر هذا النّوع من الأنشطة في تعميق التّفكير وتعزيز الحوار الواعي.

يقول أحد الطّلاّب: "في البداية كنت مترددًا بشأن الفكرة، لكنّني حين كتبت رسالتي إلى المحرّر، شعرت أنّ التّبرّع فعل نبيل، وأنّ كلماتنا قادرة على إحياء المعنى كما تُحيي الأعضاء الأجساد".

ختامًا، يمكن القول إنّ المناظرة لم تكن مجرّد تمرين صفّي، بل كانت تجربة إنسانيّة، وتدريبًا على التّعبير النّاضج، ودعوة لزراعة القيم النّبيلة في عقول الجيل الصاعد.

■ هنادي فرحات
منسّقة اللّغة العربيّة وآدابها في القسم الثّانويّ

répondu aux questions des élèves curieux et partagé avec eux ma passion pour cette discipline souvent sous-estimée.

Par conséquent, cette activité m'a permis de développer plusieurs compétences, notamment en communication, en vulgarisation scientifique et en organisation. J'ai appris à adapter mon discours en fonction de mon interlocuteur et à gérer un stand de manière autonome.

Pour conclure, j'ai particulièrement apprécié l'esprit de collaboration qui régnait pendant l'événement, ainsi que l'implication de tous les participants. Cette expérience a renforcé ma conviction que les mathématiques ouvrent la voie à de nombreuses carrières et qu'il est essentiel de les valoriser.

ومن انطباعات بعض الطلاب في القسم الثانوي عن معرض المهن الرابع 2025

*التلميذة آية نجم: لقد كان نشاط Career Fair تجربة مميزة وفريدة من نوعها، حيث أتاح للطلاب فرصة استثنائية للتعرف إلى مجالات العمل المختلفة واكتساب رؤية أوضح لمستقبلهم المهني. تميز المعرض بتنظيمه الرائع وتنوع الاختصاصات فيه، مما أضاف جوًا حيويًا ومُلهمًا شجع الحاضرين على طرح الأسئلة والتواصل مع الخبراء. لقد كان فرصة ذهبية لكل من يسعى لاستكشاف طموحاته وتحقيق أهدافه بثقة ووعي أكبر.

*التلميذة امل بعاصيري : أحببت معرض الوظائف الذي قدمته مدرستنا كثيرًا. كانت الفرصة رائعة للتعرف إلى مجالات مهنية مختلفة واكتشاف اهتمامات جديدة. أعجبني تنوع الاختصاصات المعروضة والطريقة التفاعلية التي قدم بها المتحدثون معلوماتهم. شعرت أن كل ركن في المعرض كان مليئًا بالحماس والطاقة، وكأن كل شخص هناك يؤمن بإمكانية تحقيق أحلامنا. أكثر ما أثر بي هو لقاء أشخاص ناجحين ومحبين لما يقومون به، مما ألهمني أن أضع أهدافًا واضحة لمستقبلي. أتمنى أن تستمر مدرستنا بتقديم مثل هذه الفرص، لأنها فعلًا تفتح لنا آفاقًا جديدة وتساعدنا على بناء مسارنا بثقة وشغف.

*التلميذة ريم قطب:

معرض المهن الرابع 2025 كان تجربة مميزة ومليئة بالفرص. تميز المعرض بتنوع العروض والمهن المتاحة، مما منح للطلاب فرصة التعرف إلى مجالات جديدة. الأجواء كانت حيوية، حيث تفاعل الخريجون صاحبو المهن و الخبرة مع الطلاب بشكل إيجابي، مما ساهم في تعزيز الفهم حول متطلبات سوق العمل والاعمال نفسها.

*التلميذة سارة نجم :

كان معرض المهن الرابع لعام 2025 فرصة رائعة للتعرف إلى العديد من التخصصات المهنية المختلفة. أتاح المعرض لنا فرصة التفاعل مع محترفين من مجالات متنوعة، مما ساعدنا في توسيع آفاقنا وفهم التحديات والفرص المتاحة في سوق العمل. كانت التجربة مثمرة وأثرت بشكل إيجابي في تحديد مساراتنا المستقبلية.

*التلميذة لاريسا قصب:

كان معرض المهن الرابع 2025 في مدرستنا فرصة مميزة لاستكشاف مجالات مهنية متعددة حيث استفدنا من كثرة المعلومات والتجارب التي شاركنا اياها الخريجون. زاد هذا المعرض الناجح من حماسنا لرسم مسارنا المهني وتعزيز ثقتنا بأنفسنا ،شكرًا لمن ساهم في اعداد ونجاح معرض المهن الرابع !

■ معرض المهن

HHHS MUN
Houssam Eddine Hariri High School Model United Nations

نحو جيل يعيد رسم المعايير
نموذج الأمم المتّحدة الثّالث عشر في ثانويّة حسام الدّين الحريري

في ربيع هذا العام، لم يكن مسرح ثانويّة حسام الدّين الحريري مجرّد قاعة دراسيّة، بل تحوّل إلى ساحة فكريّة نابضة، حيث اجتمع شبابٌ طموح تسلّحوا بشيء أثمن من الأوراق والمستندات: تسلّحوا بالمهارات.

إنّه نموذج الأمم المتحدة الثّالث عشر — الحدث الذي بات تقليدًا سنويًا تعتزّ به المدرسة، لكنّه في كل مرّة يُولد بروحٍ متجدّدة، وأفكارٍ جريئة. أمّا هذا العام، فاختار القائمون على النموذج أن يلامسوا عصب العالم المتغيّر بعنوانٍ يستفزّ العقل: "إعادة النّظر بالمعايير".

نعم، هو ليس مجرّد شعار، بل دعوة مفتوحة لكسر القوالب الجاهزة، ومساءلة المسلّمات، والبحث عن إجابات جديدة لأسئلة قديمة. ووسط أروقة المدرسة وأمام منابر المحاكاة، وقف المشاركون ليتقمّصوا أدوار الدّبلوماسيين، ويتنقلّوا بين أروقة القرارات الدّوليّة، يطرحون، يناقشون، ويختلفون، ولكن يتّفقون على أنّ الصوت الصّادق والمهارة الأصيلة يصنعان الفرق.

ومع كلّ هذا، تسلّح المشاركون هذا العام بحزمة مهاراتٍ استثنائيّة: مهارات التّفاوض، فن الإقناع، القدرة على إدارة الخلاف، التّحليل النّقديّ، والارتجال في مواجهة المواقف المتغيّرة، وتعلّموا كيف يضيئون عتمة القضايا الشّائكة بحوارٍ واعٍ، وكيف يحمون أفكارهم بحججٍ متينة، وكيف يحوّلون الخلاف إلى مساحةٍ لولادة الحلول.

كما كانت ورش العمل التّحضيريّة جزءًا من هذا البناء، حيث لم يُكتفَ بتعليمهم البروتوكولات الدّبلوماسيّة، بل صُقلت شخصيّاتهم بثقافة الإصغاء، وجرأة التّعبير، وحكمة التّعاطي مع وجهات النّظر المختلفة.

"إعادة النظر بالمعايير" في هذا النموذج لم تكن مجرّد مسألة تنظيريّة، بل تجربة حيّة تعلّم فيها الطّلاب أنّ المعايير الّتي نبني بها العالم ليست أوتادًا ثابتة، بل أفكارًا قابلة للمراجعة متى لزم الأمر، وأنّ التغيير يبدأ حين نمتلك الجرأة لنسأل: لماذا؟ وكيف؟ وماذا لو...؟

في الختام، لم يكن نموذج الأمم المتّحدة الثّالث عشر مجرّد حدثٍ عابر في روزنامة المدرسة، بل محطّة وعي، ودرس حياة، وتجربة نضجٍ مبكر لشبابٍ لا يكتفون بأن يكونوا أبناء الواقع، بل صُنّاع مستقبله، لأنّ الأمم تتقدّم حين يُمسك شبابها زمام المعيار.

■ هنادي فرحات
منسّقة اللّغة العربيّة وآدابها في القسم الثّانويّ

HHHS - High School

حفل تكريم الفائزين في المسابقة القرآنية الرمضانية

في أجواء مفعمة بالإيمان والروحانية، أقامت ثانوية حسام الدين الحريري احتفالًا تكريميًا للفائزين من القسمين المتوسط والثانوي في المسابقة القرآنية الرمضانية لعام 2025. وقد تخلل الحفل كلمات مؤثرة أشادت بجهود المشاركين، مؤكدةً أن التمسك بكتاب الله هو النبراس الذي ينير الدروب ويهذب النفوس.
كما شهد الحفل تكريم المتفوقين وتوزيع الجوائز تقديرًا لاجتهادهم، وسط أجواء زادتها الأناشيد الدينية سموًّا وروحانية. وتخلّل الحفل كلمة لفضيلة الشيخ عبد الله البقري، تناول فيها فضل القرآن الكريم وأثره في تهذيب الأخلاق وصقل الأرواح، مشددًا على ضرورة التمسك بتعاليمه قولًا وعملًا. وهكذا كان الاحتفال تتويجًا لمسيرة من الجد والاجتهاد، وتجسيدًا لمعاني الإيمان والتنافس الشريف في رحاب القرآن الكريم.

Une expérience immersive et créative !

Nos élèves de Grade 11 ont brillamment relevé le défi de la restauration à travers une tâche de performance originale, mêlant mise en scène, communication en français et expression artistique. Ce projet, où plurilinguisme, apprentissages et créativité se sont harmonieusement conjugués, leur a permis de mettre en valeur leurs compétences linguistiques et culturelles tout en explorant l'univers riche et savoureux de la gastronomie.

Un beau moment de collaboration et de découverte, illustrant pleinement la richesse et la vitalité de l'enseignement du FLE.

Enseignante : Fatima Khawli

Coordinatrice : Malak Hariri

رحلة في عالم القراءة: لماذا نقرأ؟

هناك عوالم لا نصلها بالطّائرات، ولا نكتشفها على خرائط... عوالم لا تفتح أبوابها إلا لمن يحمل في يده كتابًا، وفي قلبه شغفًا. القراءة ليست مجرد كلمات تُقرأ، بل أبواب تُفتح على مصراعيها نحو عوالم أخرى، وأحيانًا نحو أنفسنا.

نقرأ لأنّنا نبحث عن الحياة... بألوان أكثر

الحياة كما نعيشها يوميًّا تحمل الكثير من الرّتابة والتّكرار، لكن حين نفتح كتابًا جيّدًا، كأنّنا نمنح أيّامنا لونًا آخر. نقرأ لنخرج من ضيق اللّحظة إلى اتّساع المعنى، من تعب الواقع إلى راحة الحلم، من حدود الزّمان والمكان إلى اللاّحدود.

نقرأ لنفهم ... لا لنعرف فقط ...

المعرفة قد يمنحك إيّاها أيّ مصدر، لكنّ الفهم العميق، الإنسانيّ، الدّافئ... هذا لا يأتي إلاّ من قراءة تنفذ إلى القلب. حين نقرأ عن مشاعر غيرنا، عن تجارب الآخرين، عن قصص النجاح والانكسار، نصير أكثر رقّة، أكثر وعيًا، أكثر إنسانيّة.

نقرأ لنُشفى ...

كم من قلب وجد في سطور كتاب عزاءً! وكم من عقل حائر وجد في فكرة منسيّة جوابًا! القراءة ليست ترفًا، بل دواء من نوعٍ آخر. هناك كتب نغلقها فنشعر وكأنّ شيئًا فينا قد التئم، وكأنّنا قابلنا أنفسنا القديمة، واحتضنّاها.

نقرأ لنُصغي بصمت وتأمّل ...

في عالم مليء بالضّجيج، القراءة فعل مقاومة. أن تمسك كتابًا يعني أن تختار، أن تصغي، لا أن تتكلّم. أن تبطئ خطواتك، أن تمنح نفسك وقتًا لتفكّر، لتتأمّل، لتعيد ترتيب فوضاك الدّاخليّة.

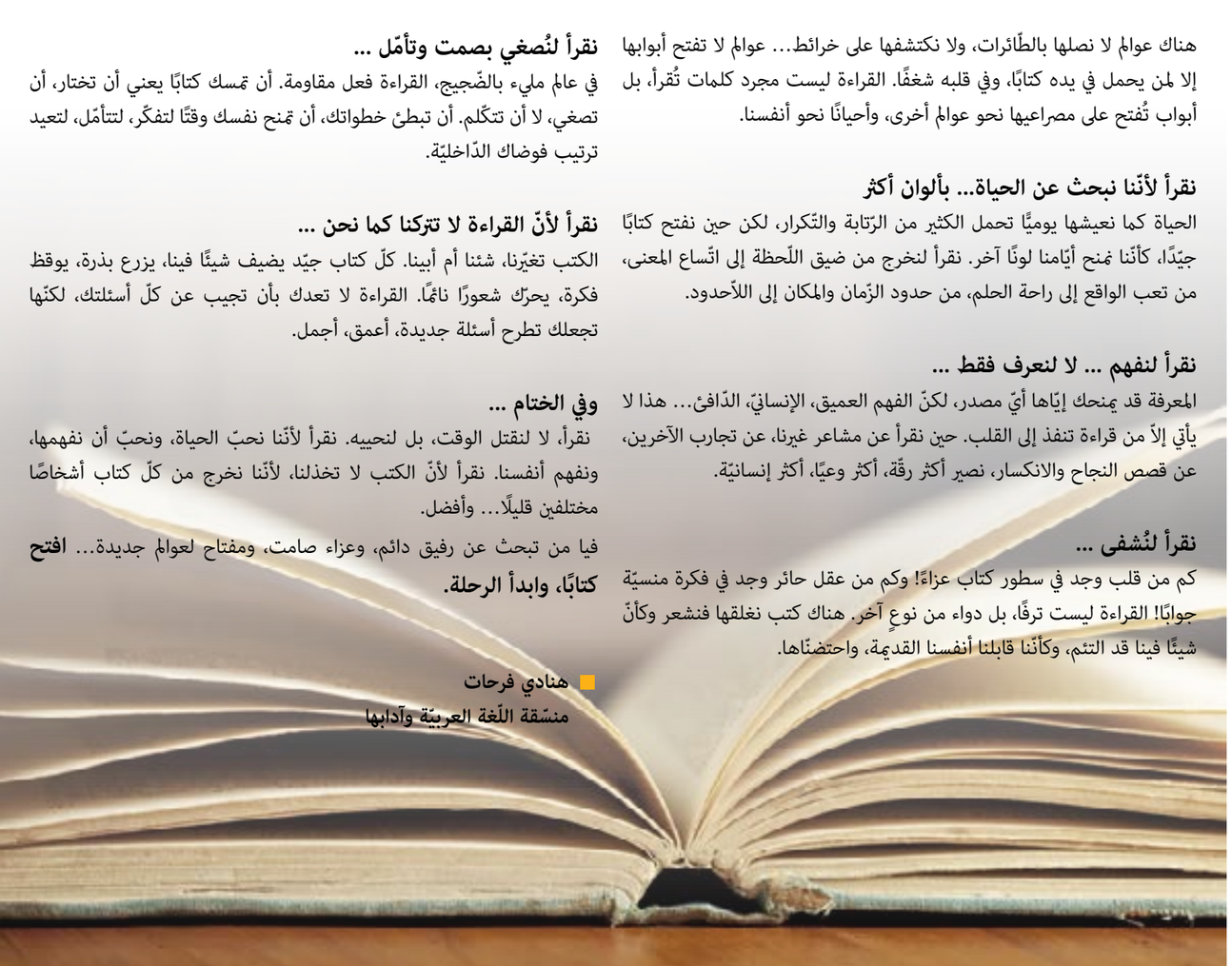
نقرأ لأنّ القراءة لا تتركنا كما نحن ...

الكتب تغيّرنا، شئنا أم أبينا. كلّ كتاب جيّد يضيف شيئًا فينا، يزرع بذرة، يوقظ فكرة، يحرّك شعورًا نائمًا. القراءة لا تعدك بأن تجيب عن كلّ أسئلتك، لكنّها تجعلك تطرح أسئلة جديدة، أعمق، أجمل.

وفي الختام ...

نقرأ، لا لنقتل الوقت، بل لنحييه. نقرأ لأنّنا نحبّ الحياة، ونحبّ أن نفهمها، ونفهم أنفسنا. نقرأ لأنّ الكتب لا تخذلنا، لأنّنا نخرج من كلّ كتاب أشخاصًا مختلفين قليلًا... وأفضل.

فيا من تبحث عن رفيق دائم، وعزاء صامت، ومفتاح لعوالم جديدة... **افتح كتابًا، وابدأ الرحلة.**



هنادي فرحات

منسّقة اللّغة العربيّة وآدابها

HHHS Universities Fair

Les enseignantes de l'école Houssam Eddine Hariri suivent la formation CELF-A à l'Institut Français de Saïda

Dans le cadre du développement professionnel continu de ses enseignants, un groupe de professeures de l'école Houssam Eddine Hariri a récemment suivi la formation CELF A (Certificat d'Enseignement en Langue Française – Niveau A), proposée par l'Institut Français de Saïda. Cette formation, conçue pour renforcer les compétences pédagogiques en didactique du FLE (Français Langue Étrangère), marque une étape importante dans l'enrichissement des pratiques d'enseignement du français au sein de l'établissement, notamment pour les sections anglophones.

Durant plusieurs semaines, les enseignantes ont exploré des approches innovantes de l'enseignement du français, centrées sur la communication, la différenciation pédagogique et l'exploitation de ressources authentiques. Encadrées par une formatrice expérimentée, elles ont bénéficié d'un accompagnement rassurant et structurant, leur permettant de progresser sereinement. Elles ont ainsi pu approfondir leur connaissance des niveaux du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) et s'exercer à la conception de séquences pédagogiques adaptées au public scolaire libanais.

La formation CELF A a permis aux participantes de réfléchir sur leurs pratiques, de partager leurs expériences et de se doter d'outils concrets pour améliorer l'apprentissage du français chez leurs élèves. Elle a également contribué à donner du sens à leurs actions pédagogiques, notamment dans la réalisation de la tâche finale.

Cette initiative illustre l'engagement constant de l'école Houssam Eddine Hariri en faveur d'une éducation de qualité. À travers cette collaboration fructueuse avec l'Institut Français, les enseignantes renforcent non seulement leurs compétences, mais participent également à la dynamisation de l'enseignement du FLE dans la région.

Hikmat Zaazaa

À la découverte de la restauration

Dans le cadre des cours de Français Langue Étrangère (FLE), les élèves de Grade 11 ont mené un projet créatif autour du thème de la restauration. Ils ont imaginé et interprété une scène théâtrale, chacun incarnant un rôle précis (clients ou serveur), tout en concevant un menu personnalisé pour un restaurant fictif.

Cette activité leur a permis de perfectionner leurs compétences linguistiques à travers des situations concrètes. Ils ont ainsi enrichi leur vocabulaire culinaire, gagné en aisance à l'oral et appris à réagir de manière spontanée. L'aspect culturel lié aux métiers de la restauration a également été exploré, leur offrant une meilleure compréhension des traditions gastronomiques françaises.

Pour clore ce projet, la classe a transformé son espace en un véritable restaurant éphémère, où chaque groupe a présenté sa mise en scène devant un public. Les dialogues naturels, souvent empreints d'humour, ont su captiver l'auditoire et renforcer la confiance en soi des élèves.

Fatima Khawli, professeure de français.

HHHS - High School

Creative Writing Competition: Inspiration, Creativity, and Design

At Houssam Eddie Hariri High School, it has become our habit not to miss—but to always embrace—every opportunity for our students to engage, compete, and excel. We ensure that whenever an academic or creative challenge arises, we are present, ready to contribute, and confident that we leave an impact.

On May 30, 16 of our talented high school students took part in the Writing & Illustration Competition, originally set to be hosted live at Smart College in Tyre. The original plan was to attend the competition in person; however, safety and security considerations led us to change plans, and at the same time ensure that our students could still fully participate. Instead of heading to Tyre, we transformed our Writing Center into an active competition space, where our students could go through the experience via live streaming. What mattered most wasn't the change in location but the commitment, excitement, and beautiful talent that each participant poured into his and her work.

Prior to the competition, students carefully selected their tools and materials, anticipation took over—expectations were high, excitement filled the air, and questions arose as they prepared for the next day. Friday! The day! As the competition began, participants were presented with three prompts, and after thoughtful discussion and careful planning with their partners, they chose the prompts that best suited their talents. Then time flew by, and two hours passed like a vision in a dream: Inspiration and the muse filled the room, driving their imaginations and guiding their hands like magic. Words flowed, and illustrations took shape.

Time was up! The students could hardly bear to leave their work behind, but it had to be evaluated—they had to leave it for the judges. As they waited for the results, many stood outside the Writing Center door – anticipation filling the air. Yet, in their absence, their art spoke for them. The results arrived! Three pairs of students claimed the prizes, but in truth, all 16 artists were winners.

This competition wasn't about winning. It was about experiences that show courage, build characters, and reveal talents.

Congratulations to all our participants and winners. We couldn't be prouder of them—not just for their beautiful work, but for the character, dedication, and creativity they brought to this experience.

Finally, as educators, we understand that in the long run, it's not grades or report cards that truly matter—it's the legacy we build by shaping bright minds and leaving a lasting impact.

At Houssam Eddie Hariri High School, this is who we are—we engage, we compete, and we excel. In this memorable experience, our students were present, made their mark, and confidently left a lasting impact.

HHHS - High School

ESS Talk Reflections: When IB Students Become the Voice of the Planet

Last Tuesday, something truly special took place in the HHHS Secondary meeting room. No curtain to rise, no music to cue—just the power of voices, minds, and a shared concern for the planet that moved us all. IB1 students from the Environmental Systems and Societies (ESS) course spoke from the heart during our first ESS Talk, and the energy in the room was unlike anything we had experienced.

Students tackled serious global issues: water scarcity, ecological footprints, pollution, resource management, and green political theory. They brought these topics to life with real-world examples, personal insights, and bold questions that challenged us to think critically.

One of the presenters, Adam Tolba, described his surprising shift from fear to enjoyment:

"The ESS Talk was something I initially dreaded. I'm not one to enjoy public speaking, but when it was my turn, my nervousness disappeared. I actually enjoyed researching my topic and seeing how ESS concepts relate to the real world. It was fun to present in a professional yet light-hearted way. Watching my classmates present made it even more enjoyable. Overall, a great experience."

For others, like Lara Assi, the day was a long-awaited milestone:

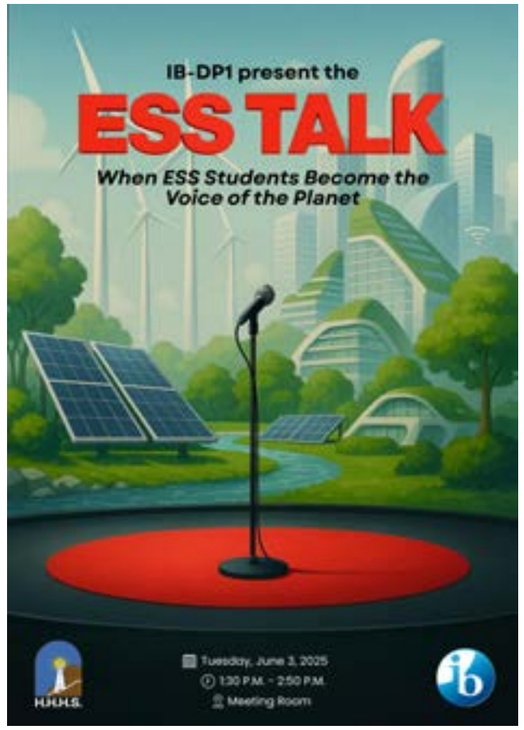
"The ESS Talk was an experience I had been eagerly anticipating, and I'm so glad it met—and even exceeded—my expectations. As the day approached, my excitement only grew. I was deeply engaged in both preparing and listening. The speeches made me think more seriously about the environmental challenges we face. I left the room feeling more curious, responsible, and aware. It was truly a once-in-a-lifetime experience."

Each student brought something unique to the table, yet they were united by one message: understanding our environment is no longer optional—it's essential. As they spoke about polluted rivers, melting glaciers, food insecurity, and overconsumption, they weren't merely completing an assignment. They were challenging all of us to reflect on our choices.

Perhaps the greatest takeaway was the power of student voices when given space to explore real issues and present them in their own way. In that room, science met storytelling. Theory became practice. And a group of students transformed into advocates—not just for grades, but for the future.

If this event taught us anything, it's that learning doesn't stop at the classroom walls. It thrives in conversations like these, where knowledge turns into action. And judging by what we heard that day, the future is in thoughtful hands.

Let's keep the conversation going.



The Science Fair 2025

This year's Science Fair was nothing short of inspiring! Our students showcased an impressive blend of enthusiasm, hard work, and scientific curiosity, transforming weeks of research and experimentation into thoughtful, well-executed projects.

From biology and chemistry to physics and technology, the fair was a vibrant display of innovative thinking and academic dedication. Students tackled real-world problems with creativity and precision, producing models, experiments, and presentations that truly reflect their passion for discovery.

What stood out most was the remarkable level of engagement. Each student not only demonstrated deep knowledge of their subject but also communicated it with confidence and clarity. Their final presentations were professional, interactive, and visually compelling, turning the fair into a space where science came alive for the school community.

We are incredibly proud of our young scientists. Their final products were more than just school projects, they were the result of critical thinking, teamwork, and a genuine love for learning.

Well done to all participants! You've reminded us that science is not just about answers, but about asking the right questions. We can't wait to see what you'll explore next!

HHHS - High School

A Feast of Compassion: IBDP1 Students Host a Special Ramadan Gathering

As part of their CAS programme, a group of IBDP1 students organized a meaningful service experience during the holy month of Ramadan by preparing and hosting an Iftar gathering for children with special needs from a local center (Al Moaasat).
The students took charge of every detail: from cooking traditional Ramadan dishes to decorating the venue with lanterns. They thoughtfully presented the food on well-organized tables, ensuring a welcoming environment for their guests.
Prior the meal, the students engaged the children in fun, inclusive activities such as face painting, storytelling, and singing religious "Anasheed". Post the meal, children where engaged in lighting paper lanterns and releasing them in the sky. This interactive evening fostered a warm, joyful atmosphere where every child felt seen and valued.

Through this experience, students demonstrated several CAS learning outcomes:
- **Initiative and planning** by organizing the entire event collaboratively
- **Commitment and perseverance** in managing cooking, decorating, and activity coordination
- **Working collaboratively with others** by dividing tasks and supporting one another
- **Engaging with issues of global significance** by promoting inclusion and compassion during Ramadan
- **Recognizing the benefits of service** and its impact on both the community and their own personal growth

This CAS experience not only highlighted the spirit of Ramadan but also nurtured empathy, teamwork, and social responsibility among the students, which are values at the heart of the IB learner profile.

Samar Yaman
IBDP Chemistry Teacher - CAS Supervisor - Chemistry Coordinator

L'inclusion : une étoile filante dans la galaxie scolaire ?

Quand les yeux du cœur éclairent la sociologie : une leçon d'inclusion
Imaginez un instant : une salle de classe, des ados plongés dans les arcanes des acteurs sociaux (oui, ça sonne un peu pompeux dit comme ça, mais attendez la suite !). L'ambiance ? Un joyeux bazar intellectuel où les définitions valsent avec les statistiques. Et au milieu de ce joyeux chaos, une étincelle : l'inclusion, vécue, ressentie, partagée. Accrochez-vous, car cette histoire, c'est du vécu, du vrai, et ça secoue les idées reçues sur la sociologie (et sur bien d'autres choses, au passage).

Le défi : décortiquer le monde social en mode commando
Notre mission, si nous l'acceptions (et les élèves n'avaient pas vraiment le choix, soyons honnêtes !), était de déminer le terrain des acteurs sociaux. Au programme : un tableau à remplir, des mots-clés en pagaille, des définitions alambiquées, des exemples à foison, et des illustrations parfois… disons, inattendues. Tout ça en équipe, en mode brainstorming de survie. Trois ou quatre groupes, chacun avec sa propre mission. Mais dans l'un d'eux, une élève un peu particulière allait faire basculer l'exercice : une jeune fille qui découvre le monde autrement — par les sons et par le toucher — et qui, sans le savoir, allait transformer cette activité en une véritable leçon de vie grandeur nature.

Quand la différence devient une superpuissance
Ce moment partagé dans ce petit groupe restera, sans aucun doute, un des plus marquants.
Au lieu d'être déstabilisés, les autres élèves ont, spontanément, fait preuve d'une grande empathie. Les descriptions sont devenues des poèmes murmurés à l'oreille, les consignes se sont transformées en chorégraphies verbales, et les échanges d'idées ont été guidés avec une patience admirable.
La singularité de cette élève n'a pas été un frein : elle est devenue un véritable moteur pour le groupe. Ses questions, ses remarques, sa façon unique de percevoir le monde ont enrichi la réflexion de tous.

C'était comme si ses autres sens, plus développés, nous avaient permis d'ouvrir des portes vers des dimensions que nous n'aurions jamais explorées autrement.

La sociologie en mode feel good : l'inclusion, ce n'est pas juste un mot à la mode
En tant que sociologue et professeur, j'ai été profondément ému de voir ces jeunes s'adapter et innover avec une telle maturité sociale. Cela nous rappelle que l'inclusion n'est pas une simple formalité administrative, mais le fondement de notre société. La diversité n'est pas un problème, mais une richesse incroyable.
Ces lycéens de seconde ont compris, vécu et intégré cette idée : tendre la main, expliquer simplement et considérer la singularité de chacun n'est pas de la charité. C'est une forme d'intelligence sociale pure et dure. C'est d'ailleurs l'une des bases de la sociologie : comprendre comment nous vivons et nous construisons ensemble.

L'école, laboratoire de l'humanité (avec quelques surprises)
Cette petite expérience en classe m'a aussi servi de rappel. Parfois, on se perd dans les théories et les concepts abstraits. Mais la sociologie, c'est avant tout l'étude de la vie et des interactions humaines dans toute leur complexité et leur beauté.
Cette beauté se révèle souvent de manière inattendue : dans un regard différent, une main tendue, ou un éclat de rire partagé malgré les différences.
Alors, chers pédagogues, n'hésitons pas à bousculer nos méthodes et à ouvrir nos classes à toutes les singularités. C'est là que l'on trouve les plus belles leçons de sociologie et d'humanité.

Khodor Terro
Professeur de sciences économiques et sociales - système français - enseignement secondaire.

From Desk to Dirt: Into the Soil, Into Sustainable Agriculture

This spring, IB1 students stepped out of their usual classroom and into a living, breathing lesson in nature. Their destination? Nohye al Ard—a community garden in the heart of Saida where land is cultivated in harmony with the environment.

Welcomed by Mrs. Rima Jbeili and the Nohye al Ard team, students were introduced to a different kind of farming—one that values biodiversity, protects soil life, and prioritizes the health of both people and the planet. Rows of diverse plants grow side by side, allowing different species to support each other and build a resilient ecosystem without the need for harmful chemicals.

"The health of the soil is the health of the people." – Nohye al Ard team

A key part of this system is the soil itself. Students learned how compost forms rich layers that nourish the earth naturally. Earthworms and other tiny creatures thrive in this living soil, acting as silent proof of its quality. Their presence is a positive sign: healthy soil means healthy food.

"**Getting our hands in the soil made me think about where our food comes from**," said one IB1 student. **"I never realized how important it is to protect the soil and the seeds**."

The team also spoke about the importance of seed preservation. They work continuously to select and develop seeds that yield stronger, more nutritious crops. These local, naturally adapted seeds are part of a larger effort to grow food that is clean, sustainable, and better for human health—free from synthetic fertilizers and pesticides.

History played a role in the day's learning as well. Students heard stories about Saida's orchards, which were once irrigated through an ingenious, gravity-based water system. This traditional method harnessed the land's natural slope to move water efficiently, without relying on fuel or electricity. Unfortunately, the system was destroyed during times of war and is no longer in use. Still, learning about it offered a powerful reminder: sustainability doesn't always come from new technology; sometimes, it lives in the wisdom of the past. Preserving such knowledge can help shape better solutions for the future.

To bring their learning full circle, students ended the visit by planting seedlings of their own, an experience that grounded the day in something real and lasting. With their hands in the soil, they became part of the same natural cycle they had just explored.

"Planting with Purpose — IB1 students connect theory to practice at Nohye al Ard."

The visit to Nohye al Ard was more than just an educational trip. It was an opportunity to reflect on the kind of future we want to grow—one rooted in respect for the Earth, mindful of health, and built on both old wisdom and new care. Gardens like this aren't just places where fruits and vegetables grow; they are living classrooms where hope is planted, one seed at a time.

"This visit reminded our students that sustainability is not just a chapter in a textbook—it's something alive," said Ms. Dania, the IBDP ESS teacher. "Seeing the students plant something they could come back to—that was a moment of real connection."

■ Dania Saad (IBDP ESS teacher)

بين المدينة والريف: حين تتحوّل الخلافات إلى جسر للحوار

في أحد فصول التربية الوطنية والتّنشئة المدنية، انطلقت شرارة نقاش بدا في البداية هادئًا. طُلّاب مقسّمون إلى فريقين: فريق يفاخر بزخم المدينة، بأنوارها التي لا تنطفئ، بخدماتها وتقنياتها، وآخر يحنّ إلى هدوء الريف، إلى خضرةٍ تلامس الوجدان وبساطة تنعش الروح. لكن ما لبث النقاش أن تجاوز حدوده، فتحوّل إلى ساحة تصادم فكري، كل طرف يغلق أذنيه، ويتقوقع داخل قناعاته.

في تلك اللحظة، لم يكن الفصل مجرد مكان للتعلّم، بل أصبح نموذجًا مصغّرًا للمجتمع. نزاع بين رؤى، بين أنماط عيش، بين أنساق اجتماعية تشكّلت عبر الزمن.

من منظور سوسيولوجي، تجلّى أمامنا الصراع البنيوي بين عالمَيْن: عالم المدينة الذي تحكمه السرعة والهيكلية والعلاقات الرسمية، وعالم الريف الذي تنبض فيه العلاقات الحميمة والترابط الأسري. هنا، لا خلاف على أيّهما "أفضل"، بل على الكيفية التي يرى بها كل فرد العالم انطلاقًا من تجربته ومحيطه.

طرحتُ سؤالًا:

"هل نحن مختلفون لدرجة الصدام، أم أننا فقط لا نُجيد الإصغاء؟"

ذلك السؤال لم يُجب عليه أحد مباشرة، لكنه كان المفتاح. شيئًا فشيئًا، بدأ الحوار يأخذ مسارًا مختلفًا. صار النقاش لا عن المدينة والريف، بل عن آلية النقاش نفسها، عن كيف ولماذا ننقسم، وعن دور المجتمع في تشكيل تصوراتنا.

أعدنا ترتيب قواعد اللعب:

الاستماع لا المقاطعة، التساؤل بدل الهجوم، والسعي للفهم قبل الإقناع.

ومع هذا التحوّل، اكتشف الطلاب شيئًا جوهريًا: لم يكن النزاع نابعًا من الرفض، بل من عدم الفهم؛ من غياب الحوار لا من وجود الاختلاف.

وفي ختام الحصة، سألتهم مجددًا:

"هل يمكن أن يكون الاختلاف نواة للحوار بدلًا من أن يكون بذرة للنزاع؟"

فابتسم بعضهم، كأنّما أدرك أنّ الدرس الحقيقي لم يكن في المعلومة، بل في التجربة.

هكذا تحوّلت لحظة توتر في صف دراسيّ إلى تمرين حقيقيّ حول العيش المشترك. درسٌ في التربية الوطنية، لكنه أيضًا في الإنسانية.

■ خضر ترّو

أستاذ مادة التربية الوطنية في الصف الأول الثانوي في المنهج اللبناني، ومادة العلوم الاقتصادية والاجتماعية للمرحلة الثانوية في المنهج الفرنسي.

HHHS - Middle School

SPORTS

فوز منتخبات كرة السلة في بطولة الربيع للمدارس، مبارك حسام الدين الحريري

فوز مدرسة حسام الدين ببطولة الربيع ذكور ٢٠١١ ٢٠١٢ مركز اول

فوز مدرسة حسام الدين ببطولة الربيع

اناث ٢٠١١ ٢٠١٢ مركز اول

فوز مدرسة حسام الدين ببطولة الربيع

اناث ٢٠١٣ ٢٠١٤ مركز ثانٍ

مبارك فوز منتخبات الريشة الطائرة (Badminton)

مبارك فوز منتخبات الريشة الطائرة (Badminton) بالمركزين الثاني والثالث في البطولة المنظمة من قبل البكالوريا الفرنسية.

تألقات جديدة فضية وبرونزية تضاف إلى رصيد حسام الدين الحريري حيث للربح مذاق آخر

قسم التّربية البدنيّة والرّياضة: حيث تُصنع الإنجازات وتنبض الرّوح الرّياضيّة

في قلب ثانويّة حسام الدّين الحريري، لا تقتصر الرّياضة على الحركة والنّشاط فحسب، بل تُترجم إلى رؤية تربويّة متكاملة، تُبنى على أسس منهجيّة صلبة، وتتجلّى في إنجازات مشرّفة تعكس التزام القسم بتقديم تجربة رياضيّة متميّزة.

يعتمد القسم منهج البكالوريا الفرنسيّة في التّربية البدنيّة، وهو منهج غنيّ بأهدافه ومهاراته المتنوّعة، ويعتمد نظام تقييم دقيق وشامل يخضع له الطّلاّب في امتحانات رسميّة، حيث تُحتسب العلامة النّهائيّة من أصل 6 نقاط. هذا النّظام لا يعزّز فقط الأداء البدنيّ، بل يُنمّي روح الانضباط والتّحدّي لدى الطّلاّب.

وفي إطار انفتاحه على المجتمع الرّياضيّ الأكاديميّ، شارك القسم في العديد من المباريات الرّياضيّة الجامعيّة، كالّتي نظّمتها جامعتا USJ و NDU، إضافة إلى المسابقات الّتي تقيمها منظمّة البكالوريا الفرنسيّة، ودورة الجنوب للمدارس، ما أتاح للطّلاّب فرصة التّفاعل مع بيئات تنافسيّة متنوّعة واكتساب خبرات ميدانيّة قيّمة.

ولم تكن المشاركة فقط هي العنوان، بل حُصدت الانتصارات: المركز الأوّل في بطولة لبنان لكرة الطّاولة، والمركز الأوّل في بطولة السّباحة في USJ، والانتصار السّاحق في لعبة كرة القدم في NDU، كلّها شواهد على تفوّق فرق المدرسة وتميّزها.

أمّا على الصّعيد الدّاخليّ، فإنّ النّشاط لا يتوقّف، حيث تُنظَّم مباريات رياضيّة دوريّة داخل الثّانويّة ومع مدارس المقاصد الأخرى، ممّا يُعزّز روح الفريق والمنافسة الإيجابيّة بين الطّلاّب.

ويتفاعل القسم مع المناسبات الوطنيّة والمجتمعيّة، حيث يشارك في أنشطة جمعيّة المقاصد مثل إحياء يوم الاستقلال ويوم المؤسّسين، عبر تنظيم ماراثونات ومسارات هايكنغ تربط الطّلاّب بالوطن والطّبيعة، وتغرس فيهم قيم الانتماء والعمل الجماعي.

كما يواكب القسم متطلّبات التّعلّم الحديثة، إذ أصبح جزءًا من برنامج CAS في البكالوريا الدّوليّة، ممّا يعكس دوره المتكامل في تعزيز التّعلّم من خلال الإبداع، النّشاط والخدمة.

وفي بُعد أكثر تخصّصًا، أُدخل اختبار مكوّنات الجسم بالتّعاون مع الدّكتورة لورا حجيج، كخطوة علميّة تهدف إلى تبنّي خطّة صحّيّة ورياضيّة مستدامة ترتقي بصحّة الطّلاّب على المدى البعيد.

وعلى صعيد التّطوير المهنيّ، لم يتوانَ المعلّمون في القسم عن الانخراط في لجان التّحكيم التّابعة للبكالوريا الفرنسيّة، والخضوع لدورات تدريبيّة مع المنظّمة نفسها، ممّا يضمن مواكبة أحدث المعايير العالميّة في التّربية الرّياضيّة.

هكذا، يثبت قسم التّربية البدنيّة والرّياضة أنّ الرّياضة ليست مجرّد نشاط، بل رسالة متكاملة تزرع القيم، تبني الشّخصية، وتُحقّق الإنجازات... اليوم، وغدًا، وعلى الدّوام.

مهى حمام

شارك المرشحون والفائزون في انتخابات المجلس البلدي للأطفال في الفعالية المميزة التي نظمتها مؤسسة الحريري

احتفاء بيوم مؤسسي جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية قدم متعلمو ثانوية حسام الدين الحريري - القسم المتوسط نشيد المقاصد بلغة الإشارة تعبيرًا صادقًا عن محبتهم واعتزازهم بمسيرة المقاصد العريقة مؤكدين على روح الإنتماء والتقدير للقيم التي أرستها الجمعية منذ انطلاقها، مدركين أهمية الشمولية وتقبل الآخر إيمانًا برسالة الجمعية الهادفة إلى دمج كل طالب في المجتمع التربوي دون إستثناء.

■ المعلمة مريم الدبسي

نشيد جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا بلغة الإشارة من أداء طلاب من القسم المتوسط بمناسبة ذكرى يوم المؤسسين، بإشراف المعلمة مريم الدبسي و أداء صوتي لكورال القسم الابتدائي بإشراف المعلمة غادة نحولي

وفدًا من المشروع المشترك بين بلدية صيدا وميتروبول نانسي الكبرى وبلدية نانسي في فرنسا

استقبلت ثانوية حسام الدين الحريري وفدًا من المشروع المشترك بين بلدية صيدا وميتروبول نانسي الكبرى وبلدية نانسي في فرنسا والذي يهدف إلى التعاون حول مواضيع الشباب والمشاركة الوطنية والتنمية الاقتصادية، بالشراكة مع جمعية المدن المتحدة في لبنان/ المكتب التقني للبلديات اللبنانية.

وقد شكل اللقاء فرصةً للتعرف إلى المشاريع التي يتمّ العمل عليها في مدينة صيدا، خاصةً في المدارس، لا سيما أنّ عددًا من أعضاء المجلس البلدي الشبابي هم من طلاب مدرستنا، وسيقومون بشرح أهمية هذه المشاركات الشبابية لزملائهم الطلاب.

HHHS - Middle School

N’hésitez pas à parler français !

Partant de la fameuse question posée par la majorité des élèves de la section anglophone — « Pourquoi apprendre le français ? » — un projet intitulé « Ce n’est pas qu’en France qu’on parle français » a été mis en place. Son objectif : motiver les élèves à maîtriser cette langue en leur donnant le goût et le plaisir de l’apprendre.

En leur fournissant les outils nécessaires, en les guidant et en les incitant à réfléchir par eux-mêmes, les élèves sont devenus les véritables acteurs de leur apprentissage.

Dans un premier temps, ils ont mené des recherches, sélectionné des informations pertinentes et mis en commun les résultats de leurs travaux. Ensuite, ils ont réalisé une vidéo mettant en valeur l’importance de l’apprentissage du français et présentant les pays où le français est langue officielle. Ce travail leur a permis de prendre conscience que parler français peut ouvrir de nombreuses portes, tant sur le plan personnel que professionnel.

Enfin, pour clôturer le projet, les élèves ont préparé des jeux de rôle illustrant, à travers des scènes de la vie quotidienne, un message clair et fort :

« Le français est partout ! »

Ce projet a également été l’occasion pour moi de repenser ma manière d’enseigner. De la question essentielle du « pourquoi » à la nécessité de donner du sens à chaque activité, j’ai pris conscience de l’importance de notre rôle. En tant qu’enseignants, nous sommes des catalyseurs : notre mission est de guider nos élèves, de les encourager à penser par eux-mêmes, à explorer, à construire leur savoir, et à aborder chaque tâche avec confiance et sérénité.

Hikmat Zaazaa

HHHS - Middle School

المشاريع التعاونية في قسم المتوسط

اقام قسم المتوسط معرض المشاريع التعاونية للاختتام العام الدراسي، حيث عرض الطلاب على آبائهم مشاريعهم المبتكرة التي تعكس موضوعات الحياة الواقعية والأهداف متداخلة المواد ، من خلال تجارب التعلم العملية ، طبق الطلاب مفاهيم من مختلف الموضوعات لمعالجة المشكلات الحقيقية وتطوير حلول عملية.

سلط المعرض الضوء على قدرة الطلاب على التفكير بشكل نقدي ، والتعاون بفعالية ، وإظهار الإبداع. أظهرت مشاريعهم فهمًا عميقًا للقضايا المعقدة والالتزام بتطبيق المعرفة بطرق هادفة.

يعد هذا الحدث السنوي شهادة على التزام المدرسة بتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين وإعداد الطلاب للنجاح المستقبلي.
تهانينا لجميع الطلاب والمعلمين المشاركين في هذا الإنجاز المتميز!

Proud to Contribute to IB Day Lebanon 2025

Noor Taweel – Elementary Director

On May 31, 2025, I had the honor of contributing to the first-ever **IB Day** Lebanon, held at Rafic Hariri High School in Saida—a day that brought together hundreds of educators and leaders under the powerful theme "Mindful Learning for Tomorrow."

Standing among passionate IB educators from across the country, I felt both proud and deeply connected to a shared vision of transformative education in Lebanon. The experience of presenting my session was more than just a professional opportunity—it was a moment of hope, renewal, and reflection.

My session focused on "Deep Reflection: Cultivating Metacognition for mindful Learners", a topic close to my heart and rooted in years of classroom and leadership experience. This interactive session explored the powerful role of reflection in deepening learning, promoting student agency, and nurturing self-awareness—key elements in preparing mindful learners for tomorrow's world. Grounded in IB philosophy and practices, the session highlighted how reflection is more than a step in the learning process; it is a mindset and habit that empowers learners to understand themselves, their actions, and their growth.

Participants were engaged in practical strategies, reflective tools, and classroom examples that demonstrate how reflection can be embedded meaningfully across age groups and subject areas. Together, we unpacked the difference between surface-level reflection and deep, purposeful reflection that fosters metacognition, emotional intelligence, and responsible action.

By focusing on reflection as an intentional and ongoing process, this session invited educators to cultivate classroom environments where learners are present, self-directed, and future-ready. This aligns with the core of "Mindful Learning for Tomorrow"—equipping students not just with knowledge, but with the capacity to pause, think, grow, and lead with purpose.

Facilitating this workshop reminded me of the importance of giving voice to our practice—of sharing what works, what challenges us, and what helps us grow as educators. What made it especially meaningful was the level of engagement, curiosity, and dialogue among participants. We weren't just exchanging strategies; we were building community.

In a year still healing from war and disruption, and after many months of online learning, this gathering felt like a powerful affirmation: that education in Lebanon is alive, evolving, and courageous. That educators are not only resilient, but visionary.

Being part of this historic event—a collaboration between the Hariri Foundation, the Ministry of Education, and the IB community—was a moment of deep pride. It reminded me that even a single session can spark reflection, inspire new practices, and re-energize our commitment to learners.

IB Day Lebanon was more than a conference. It was a declaration that mindful, meaningful education has a home here. And I'm proud to have been a part of that story.

L'écrit en cours de langue : une compétence clé

L'une des compétences fondamentales à maîtriser en cours de français est l'écrit qui est au cœur des apprentissages. En effet, au collège, et plus particulièrement au cycle 4, les élèves doivent mobiliser cette compétence comme un moyen d'apprendre, de réfléchir et de créer. Pourtant, nombreux sont ceux qui entretiennent un rapport distant, voire conflictuel, avec l'écriture scolaire.

En tant qu'enseignants de langue, comment pouvons-nous enseigner la maîtrise de l'expression écrite de manière à lui redonner du sens, et à faire de cet exercice un moment de plaisir, d'expression personnelle et de réflexion, plutôt qu'une corvée ?

Pour y parvenir, il semble essentiel de repenser nos pratiques et de les adapter aux besoins et aux préférences de nos élèves. En nous inspirant, par exemple, des réseaux sociaux qui font partie intégrante de leur quotidien, nous pouvons leur proposer de créer la page Instagram d'un auteur étudié en classe, ou encore d'imaginer et de raconter un voyage, réel ou fictif. Il est aussi possible de les inviter à se glisser dans la peau d'un journaliste et de rédiger des articles en lien avec la séquence en cours.

Par ailleurs, l'écrit étant omniprésent dans l'enseignement du français, il est judicieux de multiplier les activités d'écriture à travers des routines régulières, afin d'en faciliter l'appropriation progressive. Il est également important de prévoir des temps d'écriture guidée, en groupe, pour encourager l'entraide et favoriser les apprentissages.

Enfin, la maîtrise de l'écrit repose aussi sur la lecture, l'enrichissement du lexique et la connaissance de la langue, qui constituent autant de piliers essentiels à une expression écrite efficace.

Samira Akoum, enseignante de lettres

Tuning in into the PYPx...Parent's Edition

The journey of the IB PYP Exhibition is a significant milestone in a Primary Years Programme student's learning. This moment allows learners to take the lead, explore real-world issues, and showcase their understanding and growth. Importantly, this journey is not taken alone—our learning community supports them every step of the way.

On May 13, 2025, we dedicated time for parents to "tune in" to this process. During a dynamic and engaging orientation session, parents participated in an interactive workshop led by the Elementary Department Head, Mrs. Noor Taweel, and the PYP Coordinator, Sasha Ghosn. The session aimed to provide insight into the purpose, structure, and significance of the PYP Exhibition while preparing parents to play a meaningful role as mentors in their child's learning.

Together, participants unpacked the philosophy behind the PYP Exhibition, explored its essential elements, and engaged in collaborative discussions on how to best support students through this inquiry-driven experience. From understanding student agency to recognizing the importance of guided mentorship, parents left with a clearer picture of how they can champion their child's growth.

The path to action begins with curiosity, and now our students and their families are ready to inquire, reflect, and grow. At Houssam Eddine Hariri High School, we believe that when schools and families collaborate, learning becomes deeper, richer, and more impactful.

■ Sasha Ghosn—IB PYP Coordinator

HHHS - Elementary School

Contributing to the Future of Education: HHHS and IB Day Lebanon 2025

On May 31, 2025, the city of Saida became a hub of innovation, collaboration, and reflection as more than 600 educators from across Lebanon gathered for IB Day Lebanon 2025. Themed "Mindful Learning for Tomorrow," the conference was a celebration of the International Baccalaureate's philosophy and a powerful reminder of the values we share as part of this global community.

This year, we were proud not only to attend but to actively contribute to the event's success. Over 90 facilitators led sessions exploring various aspects of mindful learning, and among them were several passionate educators from our own school.

I had the opportunity to serve as a facilitator, leading a session titled "Promoting Student Agency through Self-Assessment." My workshop focused on how empowering students to evaluate their own learning encourages independence, reflection, and ownership—key qualities for lifelong learning.

Other members of our school also led impactful sessions. Mrs. Dina Jradi presented "Leading with Purpose: Building Empowered Teams for a Thriving Tomorrow," inviting participants to reflect on their leadership intelligences, collaborate on real-world strategies, and explore what it takes to build highly effective teams and thriving school cultures. Mrs. Noor Taweel explored the powerful role of reflection in deepening learning, promoting student agency, and nurturing self-awareness in her session titled "Deep Reflection: Cultivating Metacognition for Mindful Learners."

Alongside us, many of our leaders and teachers attended the event, eager to broaden their understanding, exchange ideas, and bring fresh perspectives back to our classrooms. Their involvement reflects our school's strong commitment to professional growth and innovation in education.

At our school, we take pride in being part of the IB community. We believe that by attending and contributing to events like IB Day Lebanon, we not only deepen our own practice but also add our "grain of salt" to the collective effort of shaping education for a better tomorrow.

■ Sasha Ghosn—IB PYP Coordinator

HHHS - Elementary School

احتفل متعلمو القسم الابتدائي بمناسبة شهر رمضان المبارك حيث عبّروا عن فرحتهم واشتياقهم لهذا الشهر الفضيل متمنين من الله عز وجل أن يعيده على الأمة الاسلامية بالخير والبركات.

HHHS - Elementary School

PYP Exhibition: A Celebration of Expression and Creativity

Under the inspiring theme of “How We Express Ourselves,” our Grade 5 learners at Houssam Eddine Hariri High School showcased their culminating PYP Exhibition—a vibrant and meaningful exploration of self-expression, communication, and global awareness.

Throughout the journey, students discovered and experimented with various art forms as powerful tools to explore and highlight pressing issues facing the world we live in today. From visual arts and drama to digital media and music, each student embraced creativity as a way to communicate their personal inquiries and perspectives.

A key part of their learning involved developing strong communication skills. Students conducted insightful interviews and engaged in discussions with numerous guest speakers who brought real-world knowledge and experience into the classroom. These interactions not only deepened their understanding but also helped them develop empathy, critical thinking, and confidence in sharing their voices.

The exhibition itself was a celebration of learning and creativity. Our young changemakers presented their findings through dynamic performances, interactive displays, and original plays that engaged and inspired the entire school community.

A special acknowledgment goes to the parents who played a vital role throughout the exhibition process. Their support in facilitating guest visits, providing thoughtful feedback, and encouraging their children significantly enriched the overall learning experience.

The entire school community, including teachers, staff, students, and families, also contributed meaningfully to the success of the event. Their collective collaboration, encouragement, and enthusiasm helped ensure a memorable and impactful exhibition, marking a significant milestone in the educational journey of our Grade 5 learners.

The Grade 5 PYP Exhibition was more than just a presentation—it was a celebration of voice, creativity, and the power of learning through expression.

Sasha Ghosn—IB PYP Coordinator

WATCH ON YouTube

Raising a Curious Learner

Curiosity is a child's natural superpower. It motivates them to explore, ask questions, and discover the world around them. Nurturing this sense of wonder at an early age fosters a love for learning that can last a lifetime.

Nature is the ultimate classroom for a curious mind. The outdoors offers endless opportunities for hands-on learning and discovery. Go on nature walks to collect leaves, rocks, or flowers and discuss their shapes, textures, and colors. Encourage children to ask questions about plants, animals, and the environment. Planting and maintaining a garden can teach children about biology, responsibility, and the cycles of nature. They will enjoy watching their plants grow while learning about different species. If insects capture their interest, take a backyard "bug hunt" to observe different bugs, count their legs, and explore their habitats. Remember to ask open-ended questions like, "What do you think it eats?" or "Where do you think it lives?" to inspire critical thinking.

Books are windows to new worlds and ideas. Choose books that encourage exploration, questions, and wonder. Books that cover different subjects, including science, history, and fantasy are great resources for nurturing curiosity. Reading together not only strengthens your bond but also introduces new concepts and worlds. After reading, ask questions like, "What do you think will happen next?" or "What did you learn from the story?" to encourage deeper thinking and engagement.

Simple science experiments help children explore cause-and-effect relationships and fuel their curiosity. Using everyday household items makes these experiments both accessible and educational while enriching children's vocabulary. For example, you can create a baking soda and vinegar volcano, mix colors using water and food coloring, or explore how salt makes ice melt faster by observing the changes.

Toys that encourage imagination and problem solving are powerful tools for early exploration. Open-ended toys allow children to experiment, invent, and explore freely without set rules. Items like building blocks, art supplies, magnifying glasses, buckets, and simple tools are excellent for fostering inquiry and curiosity in young learners.

Kids learn best by doing. Create opportunities for hands-on exploration and experimentation. You may set up sensory bins filled with rice, water, or sand for digging, pouring, and touching. Use simple tools like measuring cups, funnels, and scoops to explore concepts like volume and weight. Drawing, painting, and sculpting help develop fine motor skills and allow children to express their creativity and explore new ideas as well. While cooking, measuring ingredients, mixing, and following recipes can teach them about math, science, and following instructions.

Expose your child to new experiences and environments to broaden their understanding of the world. Visits to libraries, museums, farms, science centers, or zoos provide rich opportunities for learning. Give your child time and space to engage in imaginative play, such as dressing up, storytelling, or pretend play with props. Focus on the process, not the product.

A curious child often asks many questions. Instead of giving quick answers, turn their curiosity into a learning adventure. For example, if your child asks, "Why is the sky blue?" respond with enthusiasm: "Great question! Let's look it up together or do an experiment to find out." Use books, videos, or hands-on activities to explore the answer. This approach teaches them that learning is an exciting, ongoing process.

Raising a curious learner involves creating an environment where your child feels safe to ask questions, explore freely, and engage with the world around them. By fostering their natural curiosity, you help them build critical thinking skills, creativity, and a lifelong love for learning. Remember: every question and discovery is a step toward raising a confident and curious explorer.

Mrs. Tharwat Baassiri
Preschool Director

رحلة إستكشافيّة إلى الحمام الجديد

إنّ الزيارات الميدانيّة تساعد المتعلّمين على تطبيق المفاهيم النّظريّة وتحويلها في السّياقات العمليّة وتعزيز فهمهم. بعد رحلتنا الاستكشافيّة إلى الحمام الجديد، قام المتعلّمون بتشارك الأفكار ، وبتوظيف مشاهداتهم وتأملاتهم في التّعبير الكتابي(وصف مكان).

الأدب المؤدّي إلى التّقصّي ضمن محور نتشارك الكوكب, اطّلع المتعلّمون على أنواع مختلفة من القصص واستنتجوا من خلالها تصرّفات الإنسان التي لوّثت البيئة ليتفكّروا في مسؤوليّة كل فرد في المجتمع.

Play Based Learning In Early Years

Implementing play-based learning in the early years is essential because it aligns with how young children naturally learn through exploration, imagination, and interaction. Play supports the development of language, social, emotional, and physical skills. It allows children to express themselves, solve problems, make decisions, and build relationships in meaningful contexts.

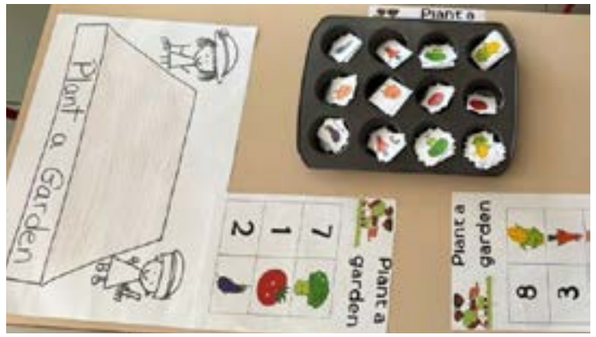
In our “Community Helpers” unit, students transformed into doctors, nurses, and firefighters. One group “treated” a sick puppet, engaging in discussions about symptoms and care. Through this role-play, children practiced vocabulary, built empathy, and solved problems together—all under the umbrella of imaginative play.

In play-based learning, teachers are facilitators. We observe, ask open-ended questions, and guide children to deeper thinking. This approach allows us to tailor learning experiences that connect to children’s interests and developmental stages.

Parents often ask how they can support learning at home. The answer is simple: play with your child. Board games, pretend play, storytelling, and outdoor adventures all support essential skills while building stronger bonds.

We see the happiness in our learners' faces every day. Their laughter fills the classroom as they explore, imagine, and create. We hear them using new vocabulary, asking thoughtful questions, and making meaningful connections. This is what a real preschool class looks and sounds like—alive with curiosity, joy, and growth. Through play, our children aren't just learning—they're thriving.

Riham Kaisi - Farah Jardali



احتفل قسم الروضات باليوم العالمي للّغة الأم في أجواء مليئة بالبهجة والفرح

HHHS - Preschool

The Role of Play and Drama in the Early Years

At Houssam Eddine Hariri High School, the IB Primary Years Program (PYP) fosters a dynamic and inquiry-driven learning environment where learners actively construct knowledge through exploration, creativity, and meaningful experiences. Within our KG1 class, play and drama serve as transformative approaches that enhance conceptual understanding, refine Approaches to Learning, and promote the embodiment of the IB learner profile attributes.

During Unit 4, How we Express Ourselves, dramatic play was strategically implemented to deepen learners' comprehension of emotional intelligence and self-expression. The interactive performance of Moody and Roody facilitated an authentic learning experience in which learners engaged in role-play to analyze, articulate, and regulate their emotions. Through this inquiry-based approach, learners demonstrated the profile attributes of communicators by verbalizing their feelings, caring by recognizing emotions in others, and reflective by evaluating how emotions influence interactions.

The integration of play-based learning also provided opportunities to reinforce mathematical reasoning in a tangible and engaging manner. For instance, in our exploration of geometric shapes, learners participated in an experiential learning activity featuring Mr. Triangle, a character designed to scaffold their understanding of spatial awareness and shape recognition. Through movement, collaborative discussions, and interactive song-based engagements, learners identified and classified triangular forms within their environment, fostering thinking skills and heightening their ability to make connections between abstract concepts and real-world applications.

These experiences exemplify how play and drama support the development of essential skills, including listening, observing, self-management, and social interaction. Learners formulated inquiries, exchanged perspectives, and collaborated effectively—skills that are fundamental for lifelong learning and agency.

By embedding drama and play into transdisciplinary units of inquiry, we cultivate a holistic educational environment where learners engage in authentic meaning-making processes. These interactive experiences empower children to become confident, expressive, and thoughtful contributors to their learning communities, fostering a foundation for continuous intellectual and personal growth.

Mrs. Zeinab Bizri & Miss Manal Layla

احتفال قسم الروضات بحلول شهر رمضان المبارك

العدد 30 - تموز 2025

mak-hhhs.edu.lb

+9617753939 - +9617739898

hhhsinfo@mak-hhhs.edu.lb