

جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا
ثانوية حسام الدين الحريري



دليل الأهل والتلميذ

في قسم الإبتدائي



هاتف: ٠٧٧٥٥٩٩٠ - ٠٧٧٣٩٨٩٨ - ٠٧٧٥٣٩٣٩ - فاكس: ٠٧٧٣٩٧٩٧

البريد الإلكتروني: hhhsinfo@mak-hhhs.edu.lb - الموقع الإلكتروني: www.mak-hhhs.edu.lb

twitter: @Hhhsinfo - البريد: ٦٧ صيدا - لبنان

- إصدار ايلول ٢٠١٧ -



جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا

ثانوية حسام الدين الحريري

ص ٤	- كلمة الترحيب
ص ٦	- رؤيا المدرسة
ص ٦	- رسالة المدرسة
ص ٦	- تاريخ المدرسة وإنجازاتها
ص ٨	- الأهداف العامة
ص ٩	- برنامج السنوات الإبتدائية Primary Years Programme
ص ١٠	- ملامح متعلم البكالوريا الدولية
ص ١٢	- المحاور المتجاوزة للمواد في برنامج السنوات الإبتدائية
ص ١٣	- المفاهيم الأساسية في برنامج السنوات الإبتدائية
	- مهارات برنامج السنوات الإبتدائية المتجاوزة للمواد الدراسية
ص ١٨	- مواقف برنامج السنوات الإبتدائية
ص ٢٣	- الهيئة التعليمية
ص ٢٤	- الخدمات التي تقدمها المدرسة في مرحلة الإبتدائي
ص ٢٤	- دعماً لحاجات التلميذ الفردية
ص ٢٧	- تجهيزات المدرسة
ص ٢٩	- سياسة التقييم
ص ٣٥	- شروط ترفيع التلاميذ وخضوعهم للدعم الأكاديمي
ص ٣٥	- الرحلات الخارجية والنشاطات اللامنهجية
ص ٣٦	- الدوام والعطل المدرسية
ص ٣٦	- التدابير المالية
ص ٣٧	- واجبات المدرسة
ص ٣٧	- سياسة المدرسة الخاصة بملامح المتعلم ومواقفه

كلمة الترحيب أعزائي الأهالي الكرام،

أهلاً وسهلاً بكم إلى المدرسة الابتدائية في ثانوية حسام الدين الحريري. إننا نتطّلع بحماس كبير للعمل سوياً تحت مظلة جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا، ملتزمين بمبادئها التعليمية وسياستها التربوية، فخورين بإنجازاتها وإعدادها المميز لكوكة كبيرة من رجالات الوطن وقادته على مدى أكثر من قرن ونصف.

إن ثانوية حسام الدين الحريري تسعى بجهد كبير لتقديم برامج تعليمية متميزة ومناهج متطورة تحت إشراف مجموعة مميزة من أفراد الهيئة التعليمية ذوي الإختصاص والكفاءة. كما أن المدرسة تحرص على تأمين أجواء مدرسية آمنة وحاضنة لجميع التلاميذ، تسودها علاقات عابقة بالمحبة والإحترام.

إننا ندعو الأهل الكرام الى تعزيز علاقات الشراكة في المدرسة من أجل تربية وتعليم أفضل لأولادنا وهم في مرحلة التعليم الابتدائية، حيث يتلقون أساسيات التعليم والتربية ويتحضرّون لمواجهة تحديات المراحل الأخرى بقوة وثبات إن من حيث إكتساب مهارات استخدام اللغات أو من حيث إكتساب مهارات التفكير والتحليل في مواد العلوم والرياضيات.

كما أننا نرحب بكلّ إقتراحاتكم وملاحظاتكم ونحثكم على المشاركة في جميع الأنشطة المدرسية التي يتم تنظيمها على مدار العام، وتكون مرتبطة إرتباطاً وثيقاً بالمحاور والمواضيع التي يتعلمها التلاميذ في صفوفهم، فإن مشاركتكم تترك أثراً إيجابياً في نفوس أولادكم، وتدعم نموهم الفكري وتعزز ثقتهم بأنفسهم.

إن هذا الدليل يتضمن أجوبة على كثير من التساؤلات حول أنظمة المدرسة وقوانينها وبرامجها ومناهجها في المرحلة الابتدائية عموماً وفيما يتعلق ببرنامج السنوات الابتدائية PYP خصوصاً.

نتمنى عليكم الإطلاع عليه بعمق والاحتفاظ به للرجوع إليه عند الحاجة.

نتمنى لكم ولأولادنا عاماً دراسياً سعيداً، عابقاً بالنجاح والتفوق.

كل عام وأنتم بخير

المديرة



رؤيا المدرسة

خريجوا ثانوية حسام الدين الحريري بجميع فئاتهم وبقدر ما تتنوع إحتياجاتهم التعليمية هم أفراد متعلمون لمدى الحياة، مثقفون منفتحون، متمتعون بمزايا شخصية جيدة وبمستوى رفيع من المناقبية والسلوك المدني السليم، مسلحون بفكر تترسخ فيه المعلومات المعمّقة عن الإرث والثقافة العربية والإسلامية، التي تساعد على فهم وتقدير الثقافات الأخرى، قادرون على مواجهة المتغيرات السريعة في محيطهم القريب والعالم البعيد وعلى تحمل المسؤولية على مستويات شخصية ووطنية وعالمية، وعلى المساهمة في حماية الكوكب الذي يشاركون غيرهم في العيش على أرضه.

رسالة المدرسة

تسعى ثانوية حسام الدين الحريري إلى تنشئة متعلميها ليكونوا مواطنين مثقفين، متعاطفين، منفتحين وذوي مبادئ قادرين على زيادة التغيير في مجتمعهم المحليّ والعالميّ. لهذه الغاية، تطبّق المدرسة برامج تربويّة شاملة ومدروسة بدقة لتطوير معارف المتعلّمين وقيمهم ومواقفهم وتعزيز وعيهم بهويّتهم الثقافيّة واحترامهم للثقافات الأخرى. تعتمد المدرسة مقاربات تعلّم وتعليم تمكّن الطلاب من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة وأن يتقنوا اللّغة العربيّة إضافة إلى اللّغات الأجنبيّة وأن يربطوا التعلّم في المدرسة مع العالم الحقيقيّ.

تاريخ المدرسة وإجازاتها

في عام ١٩٩٣ وهب المرحوم الحاج بهاء الدين الحريري أرضاً واسعة بمساحة ٢٦٣٢٤٥ م^٢ على تلة شحبيب بن حسنة إلى « جميعة المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا » لبناء مدرسة. وفي العام ذاته تبرّع المرحوم الشهيد دولة الرئيس رفيق الحريري ببناء هذه المدرسة فتمّ وضع حجر الأساس يوم الجمعة في ٢١ أيار ١٩٩٣. وبعد حوالي عامين وتحديداً يوم الجمعة في ٣ تشرين الثاني ١٩٩٥ رفع الرئيس الشهيد رفيق الحريري الستار عن لوحة وضعت على مدخل قسم الروضات تحمل اسم «ثانوية حسام الدين الحريري» إيداناً ببدء التدريس الفعلي فيها.



بدأت « ثانوية حسام الدين الحريري » التدريس للسنة الدراسية الأولى عام ١٩٩٥ - ١٩٩٦ بصفي الحضانة والروضة الأولى.

وقد تم تسمية المدرسة باسم « المرحوم حسام الدين الحريري » وفاءً لما قدمه الرئيس الشهيد رفيق الحريري من كافة نفقات البناء والتجهيزات بأحدث المواصفات.

في تشرين الأول عام ١٩٩٧ تم افتتاح مبنى القسم الابتدائي بتلامذة الصف الأول الأساسي. وفي العام ذاته بدأت المدرسة بدمج التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية.

في العام ٢٠٠٢ بدأت المدرسة بدمج التلاميذ المكفوفين في صفوفها العادية. في أيار ٢٠٠٣ انضمت المدرسة إلى هيئة NESA وغايتها مد المدارس المنضمة إليها بالخبرات

التربوية وتبادل المعلومات مع المدارس الأخرى المتواجدة في الشرق الأوسط وجنوب أفريقيا. في تشرين الأول ٢٠٠٤ اعتمدت المدرسة برنامج السنوات الابتدائية أو (Primary Years Programme)

الذي تم تصميمه من قبل منظمة البكالوريا الدولية IBO الكائنة في جنيف، سويسرا، للولاد من عمر ٣ ولغاية ١٢ سنة، وهو برنامج يطبق منهج التربية الشمولية

ويعتمد وسائل تربوية تساهم في بناء شخصية التلميذ في كافة الميادين العلمية والحياتية، كما تساعده على الاندماج في مجتمعه وإتقان لغته الأم ولغات أجنبية أخرى مبرونة وتجعله

إنساناً متعلماً مدى الحياة. وبعد مرور عامين على تطبيقه، أثبت البرنامج فعالية كبيرة في بلورة شخصية التلميذ في مرحلتي الروضات والابتدائية حيث تميزت بالانتاج، حب البحث

والاكتشاف وتقدير الذات واحترام الآخرين والانتماء إلى العائلة والوطن. وفي نهاية شهر آب عام ٢٠٠٥ اكتمل بناء قسمي المتوسط والثانوي وبالتالي أصبحت

المدرسة تضم أربعة مبانٍ مع كافة مرفقاتها من ملاعب وساحات وحدائق وتكون واحدة من أهم المدارس في لبنان ودول الشرق الأوسط.

وفي آذار ٢٠٠٦، أصبحت المدرسة مركزاً مرخماً لتقديم امتحانات ال «TOEFL» الدولية عبر الانترنت «IBT» بإشراف مؤسسة «ETS» الأميركية.

تم تدشين مبنى القسم المتوسط في العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ الذي يضم جميع شعب صفوف السادس ولغاية التاسع الأساسي. ثم تم تدشين مبنى القسم الثانوي الذي يضم جميع

أقسام الإدارة العامة للمدرسة عام ٢٠٠٧-٢٠٠٨.



في العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ تمّ تخرج الدفعة الأولى من تلاميذ ثانوية حسام الدين الحريري من الصف الثاني عشر من مرحلة التعليم الثانوية، وبذلك تكون قد اكتملت كافة المراحل التعليمية في الثانوية.

كما حصلت المدرسة على الترخيص لتعليم برنامج السنوات الابتدائية (PYP) من منظمة البكالوريا الدوليّة (IBO).

في العام ٢٠١٠-٢٠١١ حققت المدرسة إنجازاً تربوياً مميّزاً، ألا وهو امتياز تصنيفها على مستوى مرحلتي التعليم الإبتدائية وما قبل الإبتدائية كمدرسة مماثلة للمدارس الفرنسية المعترف بها من قبل وزارة التربية الفرنسية خارج الأراضي الفرنسية وهو ما يسمى إمتياز Homologation لتنضم ثانويتنا إلى شبكة المدارس المماثلة لها في لبنان وعددها ٣٨، ولتكون أول مدرسة في مدينة صيدا حاصلة على هذا الإمتياز.

الأهداف العامة

انطلاقاً من مبدأ « التربية والتعليم للجميع » تعمل المدرسة على تحقيق الأهداف التالية :

- ١- خلق مجتمع تعليمي مصعّر يلبي حاجات كلّ فرد.
- ٢- إعداد النشئ ليكون مؤمناً بالتعاليم الإسلاميّة والمبادئ الإنسانيّة ومتحلياً بأخلاق القرآن الكريم.
- ٣- بناء الشخصية السويّة القادرة على تحمّل مسؤولياتها الوطنيّة والواعيّة لانتمائها العربيّ دون تعصب أو انغلاق.
- ٤- إعداد التلميذ ليصبح عضواً فعّالاً مبدعاً في تفكيره وقراراته، يثق بنفسه وبغيره، يتكون عنده حب الاكتشاف والحماس للتعليم والعلم، ليكتسب المهارات اللغوية والعلميّة المناسبة لعمره.
- ٥- تأمين مناخ علميّ وجوّ تربويّ مثمر يهيئ كلّ تلميذ لنمو سليم متكامل ويشجعه على الاستفادة من طاقاته وينمي اهتماماته وفقاً لحاجاته وقدراته وذلك من خلال تقديم البرامج التربويّة والثقافيّة والدينيّة.
- ٦- توفير توجيهات تساعد التلميذ على اكتساب سلوكيّات سليمة في تصرفاته وعلاقته مع المجموعة.



٧- تدريب التلميذ على مهارات التواصل الإيجابي مع الآخرين وحل النزاعات والتفكير النقدي لتقبل جميع المتغيرات التي تطرأ على حياته ومجتمعه.

٨- إدخال التكنولوجيا على البرامج من خلال استعمال الكمبيوتر وذلك من أجل تطوير قدرات الطالب وتوسيع آفاقه والإطلاع على موارد تدعم دروسه.

٩- دمج الأولاد ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يشكون من صعوبات تعليمية ناتجة عن اضطرابات نفسية أو خلل في القدرة على التركيز والانتباه أو الذين يشكون من صعوبات جسدية وحسية في صفوف المدرسة العادية إذ يلقون دعماً علمياً داخل الصف من ضمن أو خارج المجموعة من معلّمة الصف ومن مرشدة تربوية ونفسية متخصصة تستطيع تبسيط المادة العلمية بما يتماشى وقدرات التلميذ.

١٠- تمّتين العلاقات بين الأهل والمدرسة من خلال إشراكهم في النشاطات المدرسية وإتاحة الفرصة أمامهم لتقديم أفكار جديدة أو نقد بناء يساهم في تقدّم المدرسة وتشجيع أطفالهم على التعامل مع الأولاد ذوي الاحتياجات الخاصة بمحبة وتعاون وتكوين صداقات معهم.

برنامج السنوات الإبتدائية Primary Years Programs

إنّ التطور في العملية التعليمية والتربوية أصبح مطلباً يفرضه عالمنا الحاضر بكل ما فيه من تطوّر وتغيير.

من هنا، تغيّرت نظرتنا إلى المناهج من أنّها هدف يجب على التلاميذ أن يتجرعوا جميع محتوياته إلى أنّها وسيلة لتنمية شخصيتهم، مواقفهم ومهاراتهم فتزداد ثقّتهم بأنفسهم وبقدرتهم على التفكير الإيجابي والمنتج. ومن هنا أيضاً، جاء تطبيقنا لبرنامج السنوات الإبتدائية (PYP) الذي ينسجم مع هذه المتطلبات بما يتضمنه من أساليب تعليم حديثة، وما يوفره من أخصائيين استشاريين من منظمة البكالوريا الدولية (IBO). هذا البرنامج الذي يسعى إلى إعداد متعلمين لمدى الحياة، منفتحين على كافة القضايا المهمة بدءاً من بيئتهم المباشرة وصولاً إلى القضايا العالمية من خلال مجموعة من العناصر المتجاوزة للمواد الدراسية التي تساهم في تكوين ملامح أجيال المستقبل.



ملامح متعلم البكالوريا الدولية

إن الهدف من برامج البكالوريا الدولية هو إعداد أفراد يفكرّون بعقلية دولية ويسهمون في خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً، من خلال إدراكهم أنهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانية وفي تعهد الأرض والوصاية عليها.

يسعى متعلمو البكالوريا الدولية إلى أن يكونوا:

<p>متسائلين</p> <p>ينمّي متعلّمو البكالوريا الدولية ملكات فضولهم الطبيعي • فيكتسبون المهارات اللازمة للتساؤل والبحث • ويظهرون اعتمادهم على أنفسهم في التعلّم ويستمتعون بعملية التعلّم بشغف وسيستمر شغفهم بالتعلّم طوال حياتهم •</p>	
<p>مطلعين</p> <p>يستكشف متعلمو البكالوريا الدولية المفاهيم والأفكار والقضايا التي تتمتع بأهمية محلية وعالمية ويكتسبون في تلك الأثناء معرفة متعمقة ويطورون فهمهم عبر مجموعة واسعة ومتوازنة من فروع المعرفة والتخصصات •</p>	
<p>مفكرين</p> <p>يبادر متعلمو البكالوريا الدولية إلى تطبيق مهارات التفكير بشكل ناقد ومبدع من أجل تعرف على المشكلات المعقدة ومقاربتها وإتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية •</p>	
<p>متواصلين</p> <p>يفهم متعلمو البكالوريا الدولية الأفكار والمعلومات، ويعبرون عنها بثقة وإبداع بأكثر من لغة ومن خلال مجموعة متنوعة من أساليب التواصل • وهم يعملون بالتعاون مع الآخرين بشفافية وفعالية •</p>	



ذوي مبادئ	يتصرف متعلمو البكالوريا الدولية بإستقامة وأمانة وحس شديد بالإنصاف والعدالة والإحترام تجاه كرامة الفرد والجماعة والمجتمع، فيتحملون مسؤولية تصرفاتهم والنتائج المترتبة عليها.
منفتحين	يفهم متعلمو البكالوريا الدولية ثقافاتهم الخاصة وتاريخهم الشخصي ويحترمونها، ويتقبلون وجهات نظر الأفراد والمجتمعات الأخرى وقيمهم وتقاليدهم، ولقد إعتادوا البحث عن مجموعة من وجهات النظر وتقييمها وهم على إستعداد للتعلم من التجارب العلمية.
مهتمين	ييدي متعلمو البكالوريا الدولية عطا وحنواً واحتراماً تجاه حاجات الآخرين ومشاعرهم، ولديهم إلتزام شخصي بخدمة الآخرين من حولهم وإحداث تغيير إيجابي في حياتهم وفي البيئة من حولهم.
مجازفين	يتعامل متعلمو البكالوريا الدولية مع المواقف غير المألوفة والغامضة بشجاعة وتدبر، ويتمتعون بشخصية مستقلة تمكّنهم من إستكشاف أدوار وإستراتيجيات جديدة. كما أنهم يدافعون عن معتقداتهم بشجاعة وطلاقة.
متوازنين	يدرك متعلمو البكالوريا الدولية أهمية التوازن الفكري والجسدي والعاطفي في تحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لهم وللآخرين.
متأملين	يمعن متعلمو البكالوريا الدولية التفكير والتأمل في تعلمهم وخبراتهم المكتسبة، وهم قادرون على تحديد مكامن قوتهم وحدود قدراتهم وتقييمها في سبيل دعم تعلمهم وغموهم الشخصي.



المحاور المتجاوزة للمواد في برنامج السنوات الابتدائية

<p>من نحن</p> <p>بحث في طبيعة الذات، المعتقدات، القيم، الصحة الشخصية والبدنية والعقلية والإجتماعية والروحية، والعلاقات الإنسانية بما فيها العائلات والأصدقاء والمجتمعات والثقافات والحقوق والمسؤوليات: وماذا يعني أن نكون بشراً.</p>
<p>أين نحن في المكان والزمان</p> <p>بحث في توجهنا في المكان والزمان: تاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال: إكتشاف الجنس البشري، إستكشافاته، هجراته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة من منظور محلي وعالمي.</p>
<p>كيف نعبر عن أنفسنا</p> <p>بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبر بها عن الأفكار، المشاعر، الطبيعة، الثقافة، المعتقدات، القيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل.</p>
<p>كيف يعمل العالم</p> <p>بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة (المادي والحيوي) والمجتمعات الإنسانية؛ كيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلمية؛ وتأثير التطورات العلمية والتقنية على المجتمع والبيئة.</p>
<p>كيف ننظّم أنفسنا</p> <p>بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ هيكل المنظمات ووظيفتها؛ صناعة القرارات الإجتماعية والنشاطات الإقتصادية وتأثيرها على البشر والبيئة.</p>
<p>نتشارك الكوكب</p> <p>بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ المجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص، والسلام وحل النزاعات.</p>



المفاهيم الأساسية في برنامج السنوات الإبتدائية

الشكل
الفهم القائل إن كل شيء له شكل ذو سمات قابلة للتمييز
الوظيفة
الفهم القائل إن كل شيء له هدف أو دور أو طريقة للتصرف يمكن فحصها/تقصيها.
السببية
الفهم القائل إن الأشياء لا تحدث هكذا جزافاً، وإن هنالك علاقة سببية ورائها ، وإن الأفعال لها تبعات .
التغيير
الفهم القائل إن التغيير هو عملية التحول من حالة إلى أخرى، وإنه مبدأ كوني ومحتوم.
الإرتباط
الفهم القائل إننا نعيش في عالم من الأنظمة المتفاعلة مع بعضها البعض حيث تؤثر أفعال أي عنصر منفرد على العناصر الأخرى .
المنظور
الفهم القائل إن المعرفة تهذب من خلال المنظورات، والمنظورات المختلفة تقود إلى التفسيرات والفهم، والنتائج المختلفة؛ وقد تكون المنظورات فردية، جماعية، ثقافية أو معرفية .



المفاهيم الأساسية في برنامج السنوات الابتدائية

المسؤولية
الفهم القائل إنّ خيارات الناس تقوم على أساس فهمهم، وإنّ ما يقومون به من أفعال نتيجة لذلك تحدث تغييراً.
التأمّل
الفهم القائل إنّ هنالك طرقاً مختلفة للمعرفة، وإنّ من المهم أن نتأمّل في النتائج التي خلصنا إليها، وأن ندرس أساليب تفكيرنا المنطقي، وجودة براهيننا ومصداقيتها.

مهارات برنامج السنوات الابتدائية المتجاوزة للمواد الدراسية

مهارات التفكير
إكتساب المعرفة - الإستيعاب - التطبيق - التحليل - التركيب - التقييم - التفكير الجدلي - التفكير فوق المعرفي
المهارات الإجتماعية
تحمل المسؤولية - إحترام الآخرين - التعاون - حل النزاعات - إتخاذ القرارات الجماعية - تبني أدوار متنوعة ضمن المجموعات
مهارات الإدارة الدّاتية
المهارات الحركية الكبرى - المهارات الحركية الدقيقة - الوعي المكاني - التنظيم - إدارة الوقت - السلامة - أسلوب الحياة الصحيّ - قواعد السلوك - الخيارات المطّعة



مهارات برنامج السنوات الابتدائية المتجاوزة للمواد الدراسية

المهارات البحثية

صياغة الأسئلة - الملاحظة - التخطيط - جمع البيانات - تسجيل البيانات -
تنظيم البيانات - تفسير البيانات - عرض نتائج البحث

المهارات التواصلية

الإستماع - التحدث - القراءة - الكتابة - المشاهدة - العرض - التواصل غير
اللفظي

مواقف برنامج السنوات الابتدائية

في مدارس برنامج السنوات الابتدائية يجب أن يظهر الطلاب:

المواقف

التقدير - الإلتزام - الثقة بالنفس - التعاون - الإبداع - الفضول - التعاطف -
الحماس - الإستقلالية - النزاهة - الإحترام - التسامح



الهيئة التعليمية

يتواجد في مرحلة الابتدائي عدد كبير من المعلمين والمعلمات، من حملة الشهادات الجامعية في اختصاصات التربية واللغات والعلوم. كما أن المدرسة تحرص باستمرار على تطوير أدائهم وقدراتهم التعليمية والتربوية عبر اشتراكهم في دورات تدريبية داخل وخارج لبنان. حيث يشارك سنوياً عدد منهم في المؤتمرات الدولية التي تنظمها منظمات - AFIDES- ECIS- NESA- IBO- CIEP AEFEE-DEBONO Center ، التي تجمع مئات المعلمين من كافة أرجاء العالم لتبادل الخبرات والاطلاع على كل ما هو جديد ومتطور في عالم التربية والتعليم. وبذلك تكون ثانوية حسام الدين الحريري سباقة دائماً في تطوير برامجها ومناهجها وأسس تقييمها.

الخدمات التي تقدمها المدرسة في مرحلة الإبتدائي دعماً لحاجات التلميذ الفردية

١ - الأولاد ذوو الاحتياجات الإضافية

- انطلاقاً من مبدأ التربية والتعليم للجميع وأن كل متعلم قادر على التعلم وفق طاقاته وقدراته، فإن المدرسة تستقبل وترعى الأولاد الذين يشكون من صعوبات تعليمية نتيجة اضطرابات نفسية تؤدي إلى خلل في القدرة على التركيز والانتباه أو تأخر باكتساب المهارات أو الذين يشكون من صعوبات حسيّة كالمكفوفين.
- من حق هؤلاء المتعلمين أن يدمجوا في صفوف المدرسة العادية ويكونوا صداقات مع أولاد عاديّين. ومن حقهم أن يلقوا الدعم المعنوي الذي يؤهلهم لتكوين شخصية منفتحة غير منعزلة من أجل مواجهة الحياة بشجاعة ومعرفة.
- هم يتواجدون في الصفوف العادية حيث يلقون دعماً علمياً إضافياً داخل أو خارج الصف من معلمة مختصة تستطيع تبسيط المادة العلمية وتقديمها بما يتماشى وقدرات الطالب.



• إن رعاية هؤلاء المتعلمين الطبية والنفسية والتربوية تكون تحت إشراف المرشد التربوي في المدرسة وأخصائيين في الطب النفسي والتربية المختصة من خارج المدرسة بموافقة الأهل المسبقة وتعاونهم.

• على سائر المتعلمين التعامل معهم بمحبة وتعاون وتكوين صداقات معهم إذ أنهم لا يختلفون عنهم إلا في طريقة التعلم لأن لديهم مميزات خاصة.

٢- البرنامج الأجنبي

تستقبل المدرسة متعلمين من حملة الجنسية الأجنبية حيث يلتحقون بالصفوف العادية، ويخضعون في صفوف خاصة لدعم في المواد التي يتعرفون عليها للمرة الأولى، ليصار إلى دمجهم بشكل كامل لاحقاً. وعلى سائر المتعلمين مساعدتهم اجتماعياً ومحاولة دمجهم على جميع اختلافاتهم في مجتمعاتنا.

٣- الإرشاد التربوي

تسعى المدرسة دائماً لتطوير خدماتها الداعمة لتطور المتعلمين ضمن برنامج الإرشاد النفسي التربوي. ويشمل هذا البرنامج جميع التلاميذ في كافة المراحل الدراسية وخاصة المتوسطة والثانوية. يهدف الإرشاد التربوي إلى تطوير سلوكيات المتعلمين الشخصية والاجتماعية، والتعاطي مع قضاياهم ومشاكلهم الأكاديمية. كما يساعد البرنامج طلاب السنوات النهائية في المدرسة في وضع خطة فردية لمستقبلهم المهني ويشجعهم على إيجاد المهن التي تناسب اهتماماتهم وقدراتهم.

لتحقيق أهداف البرنامج، تعمل المرشدة النفسية التربوية وفق ثلاثة مستويات: مستوى فردي، مجموعات صغيرة ومجموعات كبيرة. ويتضمن العمل مساعدة التلميذ على تنمية مهاراته الاجتماعية الشخصية، والتواصل المستمر مع معلميه وذويه لدعمه سلوكياً واجتماعياً.



٤- الرعاية الصحية

- للمحافظة على صحة الأولاد وسلامتهم تم تخصيص ربع ساعة أول النهار وأخرى في منتصفه لتناول الطعام داخل الصفوف تحت إشراف المعلم / المعلمة لتدريبهم على عادات الأكل السليم.
- يمنع تناول الطعام غير الصحي مثل: شيبس - شوكولا - سكاكر - علكة. ويُستعاض عنه بالسندويشات الصحية وبعض الخضار والفاكهة.
- بإمكان كل متعلم إحضار قارورة ماء قد كتب عليها اسمه.
- تتواجد مختصة في حقل التمريض طوال الدوام الرسمي للمدرسة في حال حدوث أي حالة طارئة كما يوجد عيادة خاصة تحتوي على الأدوات الطبية اللازمة وسائر الاحتياجات.
- في حال وقوع أي حادث طارئ ينقل المتعلم مباشرة إلى المستشفى بعد إجراء الإسعافات الأولية له. في حال اضطرار المتعلم لتناول الدواء فعلى ولي الأمر تدوين اسمه على علبة الدواء وتحديد الأوقات وتسليمها إلى الممرضة صباحاً.
- جميع المتعلمين مؤمنون ضد الحوادث داخل حرم المدرسة أو خلال الرحلات المدرسية.
- كما لا يسمح بالتدخين داخل حرم المدرسة للموظفين أو الزائرين وذلك حفاظاً على بيئة سليمة للتلاميذ.



تجهيزات المدرسة

١- المكتبة

يحتوي القسم الابتدائي مكتبة خاصة به، تسعى المدرسة باستمرار إلى توسيعها وإثرائها بالتعاون مع الأهمل والمتعلمين. وقد تم نقل قاعة المكتبة إلى موقع أكثر اتساعاً لينسجم مع حاجات المتعلم لتنفيذ أبحاثه وتشجيعه على حب المطالعة. يستخدم متعلمو المرحلة الابتدائية المكتبة للبحث عن مصادر أو لتنفيذ أبحاث فردية وجماعية، وكذلك لقراءة الكتب باللغات الثلاث: العربية، الإنكليزية والفرنسية. تنظم المكتبة استعارة للمتعلمين للكتب ضمن أوقات صفوفهم وخارجها (أثناء الفرص)، حيث يسمح لكل متعلم الاحتفاظ بالكتاب لمدة أسبوعين، وفي حال التأخير في إعادة الكتب، يترتب عليه دفع غرامات مالية رمزية تخصص لشراء كتب جديدة باستمرار.

٢- الكمبيوتر

يتوفر في مبنى القسم الابتدائي قاعة كمبيوتر مجهزة بأحدث الأجهزة ووسائل الإتصال الإلكتروني لتطبيق المفاهيم التي يتعلمها المتعلمون في المواد المختلفة من اللغات والرياضيات، واجراء الأبحاث المنوعة. تخصص لهذا الغرض حصص طويلة غير ثابتة وفق جدول أسبوعي للمتعلمين، يحددها معلم الصف بما يتناسب مع الوحدات البحثية التي يتم تدريسها في كل صف، كما يسمح للمتعلمين بالاستفادة من قاعة الكمبيوتر لإتمام أعمال غير مكتملة خلال الفرص، تحت إشراف المسؤولة في قاعة الكمبيوتر.

٣- المختبر

تضم تجهيزات القسم الابتدائي قاعة مختبر مجهزة بأحدث الوسائل والأدوات العلمية الضرورية لتطبيق المنهج البحثي. يستفيد المعلمون من هذا المختبر في الجزء التطبيقي للدرس وإجراء الاختبارات العلمية إما بشكل فردي أو جماعي. تقوم أمانة المختبر بتأمين كافة الموارد والمواد الضرورية لشرح وتطبيق الاختبارات العلمية مسبقاً، ويتولى معلم الصف عرض هذه المفاهيم وتطبيقها بمساعدتها، بينما يعمل المتعلمون ضمن مجموعات



على تنفيذ الاختبارات وكتابة التقارير الخاصة بها لدعم الوحدات البحثية التي يتم سياسة التقييم
تدريسها في كل مرحلة.

٤- القرطاسية

عند بدء العام الدراسي يوزع على كل متعلم في المرحلة الابتدائية ما يحتاجه من دفاتر
وقرطاسية ويرسل إيصال دفع بقيمتها يدفع في البنك بينما يتم تسديد بدل القصاص
والموارد التي يتم استخدامها نقداً في المدرسة. تتوفر كتب التربية الدينية في المكتبات ويتم
تسليم لوائح بأسماء هذه الكتب عند تسجيل التلاميذ.

٥- المنشورات والمطبوعات

تصدر المدرسة مرة في العام الدراسي مجلة خاصة بها تحت عنوان «سلامات من عنا»
يساهم في إعدادها كافة أفراد الهيئة التعليمية والإدارية وعدد كبير من المتعلمين من
كافة المراحل. كما تقوم بنشر جميع المعلومات الضرورية والمتعلقة بالتعليم والعمل داخل
المدرسة على موقعها الإلكتروني: www.mak-hhhs.edu.lb ، و حساب الموقع التواصل
الإجتماعي Twitter: @Hhhsinfo والذي تتم تغذيته وتحديثه بشكل دوري كي يبقى
جميع أولياء الأمور والمتعلمين والمهتمين على اطلاع على آخر المستجدات في المدرسة.



ما هو التقييم؟

التقييم هو عملية جمع وتحليل وتفسير البيانات عن إنجازات المتعلمين وأدائهم لتحسين التعليم وتعزيز التعلم.

ما هي فلسفة المدرسة في التقييم؟

يعتبر التقييم جزءاً لا يتجزأ من التخطيط الفعّال، التدريس ، والتعلّم، وهو أساسي في التوجيه الفعّال للمتعلّمين في كلّ من :
استيعاب المفاهيم
اكتساب المعرفة
اتقان المهارات وتنمية المواقف
اتخاذ الأفعال المسؤولة

كيف تتوافق فلسفة التقييم في المدرسة مع رسالتها؟

في ثانوية حسام الدين الحريري، نحن نؤمن في التعليم الذي يدمج المعرفة، المفاهيم، القيم ومهارات التعلّم مدى الحياة بهدف تطوير قدرة المتعلّمين على استخدام المعارف والمهارات بنقد وابداع وعرض المواقف الإيجابية أثناء انخراطهم في الحياة في السياقات المحليّة والعالمية . التقييم في ثانوية حسام الدين الحريري ، بالتالي ، متعدّد الأوجه و يتناول نهجاً شاملاً للنظام التعليمي، ويمكن المتعلّمين من أن يصبحوا متعلّمين مدى الحياة ومستقلين في إدارة تعلّمهم. تعتمد المدرسة على تحليل أداء المتعلّم لتقييم فعالية البرنامج واتخاذ الأفعال المناسبة للتطوير.

ماهي الممارسات التي تمّ الاتفاق عليها لتحقيق هذه الفلسفة؟

يستخدم المعلمون استراتيجيات وأدوات تقييم متنوّعة، لتقديم التغذية الرّاجعة عن عملية التعلّم، متضمّنة مجموعة متنوّعة و متوازنة من أدوات واستراتيجيات التسجيل والتبليغ.



ما هو الغرض من التقييم بالنسبة لجميع أفراد المجتمع المدرسي؟

يسمح التقييم للمتعلّمين أن:

- يشاركوا تعلّمهم وفهمهم مع الآخرين.
- يظهروا مجموعة من المعارف، المهارات ومظاهر الاستيعاب المبني على المفاهيم.
- يستخدموا مجموعة متنوعة من أشكال التعبير عن الفهم.
- يتأمّلوا في عملية التعلّم ويطوّروا تعلّمهم لتلبية التوقّعات المحدّدة سلفاً.
- يظهروا مواقف إيجابية ومسؤوليّة تجاه تعلّمهم الخاص ويشاركوا في تحديد الأهداف الشخصية.
- يطوّروا مهارات التفكير العليا أثناء انخراطهم في تقييم ذاتهم وتقييم الأقران وخلال تبادل التفسيرات ووجهات النظر المختلفة.

يسمح التقييم للمعلّمين أن:

- يستخدموا التعلّم التمايزي لتلبية الاحتياجات التعلّميّة للمتعلّمين ذوي القدرات المختلفة.
- يخطّطوا وفق تساؤلات المتعلّمين والمعلّم.
- يتأمّلوا في المناهج الدراسيّة المكتوبة، المدرّسة والمقيّمة.
- يدعموا تعلّم الطلاب ويشجعوهم من خلال توفير التغذية الراجعة عن عملية التعلّم.
- يدعموا الطابع الشمولي للمناهج التي تدرّس في جميع المستويات بما في ذلك المبادئ التي تأخذ بعين الاعتبار تطوّر المتعلّم العام.
- يجمعوا الأدلة حول تقدّم المتعلّم.
- يكوّنوا صورة عن أداء المتعلّم مستخدمين التقييمات التحليليّة والشاملة.

يسمح التقييم للإداريين أن:

- يصدروا التقارير المكتوبة.
- يظهروا فاعليّة المنهج المكتوب والمدرّس.
- يتأمّلوا في الأبعاد الثقافيّة المتداخلة والدولية للبرنامج الدولي المدرّس في قسمي الرّوضات والابتدائي.



- يوفّروا التنمية المهنية المستهدفة.

يسمح التقييم للأهل أن:

- يتلقّوا التقارير المكتوبة في نهاية كلّ فصل دراسي.
- يطوروا فهمهم حول تطور ولدهم على الصعيدين الأكاديمي والشخصي.
- يدعموا التعلّم ويحتفلوا به.

التسجيل: كيف نجمع البيانات ونحلّها؟

يجمع المعلّمون في ثانوية حسام الدين الحريري الأدلّة على تعلّم التلاميذ ويحلّونها باستخدام مجموعة متوازنة من أدوات واستراتيجيات التقييم .

ملف التلميذ التراكمي

يعتبر ملف المتعلم التراكمي في ثانوية حسام الدين الحريري أداة تقييم تستخدم لإظهار مدى تطوّر المتعلّمين مع مرور الوقت. يمنح هذا الملف المتعلّمين فرصة للقيام بدور فعّال خلال تعلّمهم وتقييمهم. وهو يحتوي على مجموعة من الأعمال المختارة خلال العام الدراسي.



التبليغ: كيف نختار طريقة إيصال معلومات التقييم؟

يستخدم المعلمون استراتيجيات وأدوات تقييم متنوعة لتقديم التغذية الراجعة عن عملية التعلم، تتضمن مجموعة متنوعة و متوازنة من أدوات واستراتيجيات التسجيل والتبليغ.

- ويتم تشجيع الأهل والمتعلمين على التفكير كمقيمين عند الاطلاع على تقييم أداء الطالب. على المتعلمين أن يسألوا أنفسهم قبل القيام بالمهمة الموكلة :
 - ما هو الدليل الذي يجب أن يقدم في ردي لإظهار الفهم؟
 - ما هي المهارات، المعرفة، الاستراتيجيات ومهارات التفكير النقدي التي يجب استخدامها عندما أستجيب لمهمة معينة؟
 - ما الذي أحتاج إلى إدراجه في عملي لظهار مدى استخدامي للتوصيفات التي تدل على عمق فهمي؟

الهدف من التبليغ:

- إبلاغ أولياء الأمور والمتعلمين عن تقدم أداء الطالب وتقديم التوصيات حول كيفية تحسين التعلم.
- إبلاغ إدارة المدرسة وقسم الدعم لمساعدة المعلمين على دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.
- الحفاظ على سجلات أداء الطالب للتواصل مستقبلياً مع مدارس أخرى / جامعات، وإنشاء أرشيف لحفظ أدلة على إنجازات المتعلمين.
- تحفيز الطلاب من خلال اظهار التقدير لانجازاتهم والتأكيد على ما أظهوره من التعلم.



أنواع التبليغ

١- الاجتماعات بين المعلم وأولياء الأمور

وهي مصممة لإعطاء أولياء الأمور معلومات حول تقدّم تطوّر الطالب واحتياجاته، وحول برنامج المدرسة. يمكن للوالدين الاتصال بالمعلّم في أي وقت لتحديد موعد من خلال إرسال رسالة عبر البريد الإلكتروني، أو الاتصال بمكتب القسم لتحديد موعد معه. من ناحية أخرى، قد يتّصل المعلّمون بأولياء الأمور للغرض نفسه.

٢- التقارير المكتوبة

توزّع التقارير المكتوبة على أولياء الأمور مرتّين في السنة، في نهاية كلّ فصل دراسي. توفّر بطاقات التقييم معلومات عن أداء المتعلّم خلال فصل دراسي، وإبلاغ المتعلمين وأولياء الأمور حول ما يجب القيام به لتحسين التعلّم.

٣- اجتماعات بين المعلّم والمتعلّم وأولياء الأمور

يجتمع المتعلّم، الوالدان والمعلّم للإطلاع على التقدّم الذي أحرزه المتعلّم. خلال الوقت المخصّص للاجتماعات يعرض المتعلّم نماذج من أعماله التي تمّ جمعها خلال كلّ وحدة بحثية في جميع المواد الدراسية مستخدمًا الملف التراكمي.

٤- اجتماعات يديرها المتعلّم

الاجتماعات التي يديرها المتعلّم يشترك فيها المتعلّم وأولياء الأمور. ويكون الطلاب مسؤولين عن إدارة الاجتماع، إضافة إلى أنهم يتحمّلون المسؤولية عن عمليّة تعلّمهم من خلال مشاركة أولياء أمورهم فيها. وقد يتضمّن ذلك إظهار الطلاب لفهمهم من خلال مجموعة متنوّعة من أوضاع التعلّم المختلفة. وقد يكون هنالك عدة اجتماعات تُجرى في الوقت ذاته.



تواتر التبليغ

في ثانوية حسام الدين الحريري، توزع بطاقات التقييم مرتين في السنة، في نهاية كل فصل دراسي. الاجتماع الذي يقوده المتعلم والاجتماع بين المتعلم والمعلم وأولياء الامور يعقدان خلال فصلي الخريف والربيع. أما الاجتماع بين المعلم واولياء الامور يتم عقده مرة واحدة لجميع المتعلمين ويجري بانتظام وفق الحاجة أو بطلب من الوالدين و / أو المعلمين.

معرض برنامج السنوات الابتدائية

يتوقع من المتعلمين في السنة الاخيرة من البرنامج أن يقوموا بمشروع بحث معمق وبصورة تعاونية، يسمى المعرض، وذلك بإشراف معلمهم. يمثل المعرض حدثاً كبيراً في حياة مدرسة برنامج السنوات الابتدائية وحياة الطالب، فهو يجمع عناصر برنامج السنوات الابتدائية ويشارك بها المجتمع المدرسي برمته. فهي فرصة للطلاب لإظهار سمات ملامح المتعلم التي تم تطويرها من خلال انخراطهم في البرنامج. وهي التجربة الذروة التي تحدد الانتقال من برنامج السنوات الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة.



شروط ترفيع التلاميذ وخضوعهم للدعم الأكاديمي:

يرفّع المتعلم في ثانوية حسام الدين الحريري إلى الصف التالي في المرحلة الابتدائية إذا حقق معظم التوقعات الأكاديمية والشخصية والاجتماعية المحددة لكل صف مع دعم محدود من معلميه.

أما المتعلمين الذين ما زالوا يطورون الكفايات والتوقعات المحددة لصفوفهم أو الذين يواجهون صعوبات في معظم هذه الكفايات، فيطلب منهم إما إعادة صفوفهم أو الخضوع لبرنامج دعم مكثف بإشراف المدرسة بحسب قدرات المتعلم. وفي هذه الحالة، يشارك الأهل في متابعة تطور المتعلم طوال العام الدراسي.

الرحلات الخارجية والنشاطات اللامنهجية

تنظم المدرسة خلال العام الدراسي عدداً من الرحلات الخارجية من اجل دعم المواضيع التعليمية المعطاة لكل صف. على الأهل التوقيع على موافقتهم على إشراك ولدهم في الرحلات الخارجية التي تنظم خارج مدينة صيدا وذلك في كتاب يرسل مع المتعلم قبل موعد الرحلة بأسبوع وإلا لا يحق للمتعلم الذهاب معهم. أما الرحلات الميدانية والتي تنظم داخل مدينة صيدا فلا يستوجب على الإدارة أن ترسل كتاباً بغية الموافقة على الرحلة.

كما تنظّم المدرسة النوادي المختلفة خلال فترة بعد الظهر خلال أيام الاسبوع بهدف التنمية الشخصية والبدنية والاجتماعية مثل:
نادي كرة السلة وكرة القدم، نادي ال «chorale كورال»، نادي الفنون التشكيلية، نادي الموسيقى، نادي الكاراتيه، أندية اللغات.



الدوام والعطل المدرسية

تعطل الدراسة في مدارس المقاصد يومي الجمعة والأحد من كل أسبوع.

تعطل الدراسة في مدارس المقاصد في الأعياد والمناسبات التالية :

- عيد الفطر السعيد : أسبوع واحد.
- عيد الإستقلال : يوم واحد.
- عطلة الشتاء، عيد الميلاد المجيد ورأس السنة الميلادية : أسبوع واحد خلال شهر كانون الأول.
- عيد الأضحى المبارك: أسبوع واحد.
- رأس السنة الهجرية: يوم واحد.
- ذكرى عاشوراء: يوم واحد.
- عيد المعلم: يوم واحد.
- عيد البشارة: يوم واحد
- عطلة الربيع والفصح المجيد: أسبوع خلال شهر نيسان.
- يوم التحرير: يوم واحد
- عيد المولد النبوي الشريف: يوم واحد.
- عيد العمال: يوم واحد.

التدابير المالية

إن الأقساط المدرسية تسدد على ثلاث دفعات. يسلم إيصال القسط الأول في المدرسة خلال شهر أيلول. أما إيصالات القسط الثاني والثالث فتُرسل مع الطلاب المتعلمين. يتضمن القسط المدرسي الرسم التعليمي للمتعلم، التأمين الصحي ضد الحوادث (داخل حرم المدرسة أو خلال الرحلات المدرسية)، القرطاسية العامة، رسم الكومبيوتر، رسم برنامج منهج السنوات الابتدائية ورسم الباص في حال تسجيل المتعلم فيه. أما الزي المدرسي فلا يدخل في قائمة القسط.

في حال تأخر الأهل في تسديد القسط، ترسل إدارة المدرسة تذكيراً مع المتعلم من أجل الإسراع بالتسديد ضمن المهلة المحددة للدفع. وفي حال تعذر تسديد المستوجبات المالية يطلب من ولي الأمر الحضور إلى المدرسة من أجل توقيع تعهد بتسديد كامل المستحقات في مهلة يتفق عليها مع الإدارة.



واجبات المدرسة

يحق لجميع أفراد المدرسة (من متعلمين، ومعلمين وأولياء أمور) ان يشعروا بالأمان، الاحترام والحرية وأن لا يتعرضوا للمضايقة أو الازعاج اللفظي أو الجسدي، لذلك تحرص الإدارة على تأمين أجواء هادئة ومريحة لتحقيق غايات تعليمية أفضل عن طريق منع الغش، الشُّجار، العراك، الاقتتال والتخريب، وأي نوع آخر من أنواع الإساءة السلوكية.

سياسة المدرسة الخاصة بملامح المتعلم ومواقفه

أعدت ثانوية حسام الدين الحريري سياسة تركز على تنمية شخصية المتعلم وتنظيم سلوكه بما يتناسب مع ملامح متعلم البكالوريا الدولية ومواقفه، وتطبق هذه السياسة مع المتعلمين ابتداءً من الصف الأول الأساسي وحتى الخامس الأساسي.

الاتفاقات الأساسية:

يعمل المعلمون مع المتعلمين على تطوير الاتفاقات الضرورية شارحين كيفية التصرف في ثانوية حسام الدين الحريري. والمتوقع من المتعلمين احترام الاتفاقات الأساسية الموضوعية مع زملائهم ومعلميهم واتباعها، على أن يطور المعلمون اتفاقات أساسية للحفاظ على مجتمع تعليمي فيما بينهم.

القواعد السلوكية:

ينبغي على جميع المتعلمين:

- 1- احترام الاتفاقات الأساسية للصف والملاعب والتي تجسد ملامح شخصية متعلم البكالوريا الدولية.
- 2- الاتفاقات العامة
- 3- احترام الزملاء، المعلمين، العاملين والزوار في المدرسة.
- 4- إظهار الالتزام والمسؤولية في تبادل التعلم وأغراض المدرسة مع الجميع داخل المدرسة.
- 5- تطبيق وتقدير الأمانة الأكاديمية والنزاهة في التعلم والتفاعل مع الآخرين.



الاتفاقات العامة:

حفاظاً على بيئة مدرسية صحية وآمنة، على التلاميذ التقييد بالأنظمة التالية:

- داخل المبنى:

- المشي بهدوء في الممرات.
- الصعود أو النزول بهدوء على الدرج.

- في الملاعب:

- حل المشاكل والنزاعات بعقلانية وهدوء أو اللجوء الى زاوية التفكير (صفوف الأول والثاني).
- الاعتماد على مبدأ خطة السلوك ليتم تعبئة من قبل التلميذ على أن يرسل الى الأهل لإمضائه.
- الامتناع عن التلفظ بعبارات نابية / استعمال عبارات تعبّر عن المحبة والإحترام.
- الأمتناع عن اللعب بالكرة صباحاً وعند الإنصراف حيث تقوم المدرسة بتأمين كرات خلال الفرص.

الحضور والغياب:

يرجى الالتزام بهذه المواعيد:

- الحضور صباحاً قبل الساعة ٧:٥٠ والانصراف عند الساعة ٢:٣٥ (من الإثنين حتى الخميس)، أما يوم السبت فينصرف التلاميذ عند الساعة ١:٠٠.
- التوجه الى الباص مباشرة بعد دق جرس الانصراف (للتلاميذ المسجلين في باص المدرسة والباصات الخاصة).
- ملاحظة : يمنع تغيير الباص إلا في حال تغيير مكان السكن.
- عند الساعة ٢:٥٠ يتوجه التلاميذ الى القسم المتوسط (خاص بالتلاميذ الذين ينتظرون أخوانهم في الأقسام الأخرى) على أن يقوم الأهل بإبلاغ الإدارة خطياً عند بداية العام.



تبرير الغياب:

- على الأهل الإتصال بالمدرسة صباحاً (كحد أقصى عند التاسعة) لتبرير غياب ولدهم في اليوم الأول.
- في حال تعدد الغياب يومين أو أكثر على الأهل إرسال تقرير طبي يبرر سبب الغياب.
- في حال غياب المتعلم بداعي السفر على الأهل الإدارة ابلاغ خطياً لإتخاذ الإجراءات اللازمة. ويتحمل الأهل مسؤولية إعادة شرح الدروس و التزاماتها خلال مدة الغياب.
- يرجى إعلام الإدارة أو المشرفة الإدارية بضرورة إنصراف ابنكم / ابنتكم خلال دوام المدرسة من خلال التواصل خطياً أو هاتفياً مع المشرفة الإدارية قبل يوم واحد على الأقل.

داخل الحافلات المدرسية:

- الجلوس بهدوء في الاماكن المخصصة لكل متعلم.
- احترام السائق والمعاون.
- الامتناع عن الأكل في الحافلة للحفاظ على النظافة وتفادياً للإختناق في حال الوقوف الفجائي للحافلة.
- في حال عدم الإلتزام يُفصل المتعلم لمدة يومين وذلك بعد الإتصال بالأهل.

في المظهر والشكل العام:

- الاهتمام بنظافة الثياب وترتيبها، إرتداء حذاء مع كلسات.
- تقليم الأظافر بشكل دوري.
- الشعر (مربوط للفتيات وقصير للفتيان)، عدم استعمال الجل أو الصباغ.
- عدم التزين بالحلي، المجوهرات والأكسسوارات.
- التقيد بإرتداء الزي الرياضي في الأوقات المحددة لهذه المادة فقط.



أنا ولي أمر التلميذ/ة _____

لقد قرأت هذا الإتفاق وسأقوم بتشجيع ابني / ابنتي على التقيد به

إمضاء ولي الأمر: _____

إمضاء التلميذ: _____

التاريخ: _____