



٢٠١٧ - ٢٠١٨

# ثانوية حسام الدين الحريري

## الصف الخامس الأساسي



### الأهالي الكرام

نلفت نظركم إلى أهميّة هذه الرسائل لما تتضمنه من معلومات عن الوحدات البحثيّة، مؤكّدين على ضرورة الاحتفاظ بها وتدوين اقتراحاتكم وتعليقاتكم حول موضوعاتها ومدى تفاعل أولادكم معها، لما في ذلك من أهميّة في تطوير عمليّة تعلّمهم.



### المحور المتجاوز للموادّ الدراسيّة: كيف يعمل العالم

#### الفكرة المركزيّة

- استخدام الطاقة وتحويلها يؤثران على العالم.

#### خطوط البحث

- الطاقة وتحويلها
- تأثير استهلاك الطاقة وتحويلها على العالم
- ترشيد الطاقة

#### المهارات

- مهارات التّفكير
- مهارات البحث

#### المواقف

- الحماس
- الإلتزام

#### الملامح

- مهتمون
- مفكّرون
- مطلّعون

يمكنكم مساعدة أولادكم على أن يكونوا:



- مهتمّين: عندما تشجّعونهم على الاهتمام بالبيئة من خلال القيام بأعمالٍ صديقيّةٍ للبيئة كترشيد استهلاك الطاقة.
- مفكّرين: عندما تدفعونهم إلى التّفكير بالمشاكل البيئيّة كأزمة النّفايات والتّفكير لإيجاد الحلول الممكنة أو مناقشتها معهم.
- مطلّعين: عندما تساعدونهم وتشجّعونهم على اكتشاف قضايا عالميّة حول موضوع الطاقة/ البيئة.

## English Language Learning Outcomes

- Participate appropriately as listener and speaker, in discussions, conversations, debates and group presentations
- Listen to infer meanings, draw conclusions and make judgments
- Demonstrate active listening by asking questions and taking notes for a variety of purposes
- Prepare and deliver short explanations, presentations or reports to an audience
- View and critically analyze a range of visual texts, communicating understanding through oral, written and visual media
- Consistently and confidently use a range of resources to find information and support their inquiries
- Read a wide range of texts confidently, and with understanding
- Participate in collaborative learning, considering multiple perspectives and working with peers to co-construct new understanding
- Write using a range of text types in order to communicate effectively; for example, narrative, instructional, and persuasive
- Demonstrate an increasing understanding of how conventions work
- Use planning, drafting, editing and reviewing processes and with increasing competence
- Use appropriate paragraphing to organize ideas

## اللغة العربية - النواتج التعليمية

- يفهم ويحلل بشكل ناقذ مجموعة من النصوص البصرية، مظهرًا فهمًا من خلال التواصل الشفهي، المكتوب أو المرئي.
- يشارك بفاعلية كمتستمع ومتحدّث في النقاشات والحوارات والعروض الجماعية.
- يقرأ نصوصًا متنوعة بثقة وبشكل مستقلّ مظهرًا فهمًا ووعيًا ثقافيًا. (الشَّمس مصدر الطاقة-الطاقة والبيئة- قصة نديم لن يتزلج)
- يحدّد النوع الأدبي وخصائصه، ويشرح ارتباط عناصر الأدب بالأشكال الأدبية المختلفة. (المقالة العلمية)
- يفهم كيفية عمل القواعد. (أسماء الإشارة- الجملة الإسمية والجملة الفعلية-الصحيح والمعتلّ-الفعل الماضي)
- يستخدم القواعد الإملائية خلال الكتابة. (الألف المملوطة غير المكتوبة- التاء المربوطة في آخر الإسم، التاء الطويلة في الاسم المفرد).
- يكتب بشكل مستقلّ، وثقة، مبيّنًا تطوّر أسلوبه. (يكتب مقالة علمية).

## Math Learning Outcomes

- understand the relationship between fractions, decimals, and percentages
- read, write, compare, and order percentages
- convert between fractions, decimals, and percentages
- use fractions, decimals, and percentages interchangeably in real life situations
- collect, display and interpret data using table or simple graphs, for example, bar graphs, line graphs

## Calendar

November - December						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16

## Team Members

### Grade 5 Teachers:

- Mrs. Nadine Assaf
- Mrs. Farah Darazi
- Miss Noor Taweel
- Mrs. Asma Najem
- Mrs. Amani Fatayerji

## Parent Resources

### Math Links

[www.learn-with-math-games.com](http://www.learn-with-math-games.com)

## Contact us

00961 7 739898

00961 7 753939

## Follow us



## Parent Resources

<http://www.nationmaster.com/cat/imm-immigration>

[http://www.information-international.com/pdf/emigration\\_report\\_english-1.pdf](http://www.information-international.com/pdf/emigration_report_english-1.pdf)

<http://www.movinghere.org.uk/>

[http://www.netvibes.com/cispyp#On\\_the\\_Move](http://www.netvibes.com/cispyp#On_the_Move)

<http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/atlas/index.html?Parent=world&Mode=d&SubMode=>

<http://www.mywonderfulworld.org/maps.html>

<http://java.nationalgeographic.com/studentatlas/printpdf.html?>

<http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/activities/matrix.html>

<http://geography.about.com/gi/dynamic/offsite.htm?zi=1/XJ&sdn=geography&zu=http%3A%2F%2Fwww.lib.utexas.edu%2Fmaps%2Fworld.html>

[http://www.pacificislandtravel.com/nature\\_gallery/humanmigration.html](http://www.pacificislandtravel.com/nature_gallery/humanmigration.html)

[http://teacher.scholastic.com/activities/asian-american/angel\\_island/chapter1.htm](http://teacher.scholastic.com/activities/asian-american/angel_island/chapter1.htm)

[http://www.sheppardsoftware.com/country\\_europe\\_G2\\_drag-drop.html](http://www.sheppardsoftware.com/country_europe_G2_drag-drop.html)