



٢٠١٧ - ٢٠١٨

ثانوية حسام الدين الحريري

الصف الخامس الأساسي



الأهالي الكرام

نلفت نظركم إلى أهميّة هذه الرسائل لما تتضمنه من معلومات عن الوحدات البحثية، مؤكّدين على ضرورة الاحتفاظ بها وتدوين اقتراحاتكم وتعليقاتكم حول موضوعاتها ومدى تفاعل أولادكم معها، لما في ذلك من أهميّة في تطوير عملية تعلّمهم.

المحور المتجاوز للموادّ الدراسية: أين نحن في الزمان والمكان



الملاحم
متسائلون
منفتحون

المواقف
التّعاطف
التسامح

المهارات
مهارات البحث

الفكرة المركزيّة

- الانتقال من مكان الى آخر له أسبابه ويؤثر في الافراد والمجتمعات.

خطوط البحث

- أسباب انتقال الفرد أو المجموعة من الناس من مكان الى آخر.
- آثار الانتقال على الأفراد أو المجتمعات.
- مسؤولية المجتمعات المحلية والعالمية تجاه هذا الانتقال.

يمكنكم مساعدة أولادكم على أن يكونوا:



- متسائلين: عندما تساعدونهم على إظهار الفضول فيطرحون أسئلة، ويستمتعون كونهم يتعلمون أشياء جديدة عن عالمهم.
- منفتحين: عندما تشجعونهم على الإنفتاح على ثقافات ووجهات نظر الآخرين والتّعاطف مع ظروفهم.

English Language Learning Outcomes

- Participate appropriately as listener and speaker, in discussions, conversations, debates and group presentations
- Appreciate that people speak and respond according to personal and cultural perspectives
- Use increasingly complex vocabulary in specific contexts
- View and critically analyze a range of visual texts, communicating understanding through oral, written, and visual media
- Realize that individuals interpret visual information according to their personal experiences and different perspectives
- Identify genre and explain elements and literary forms that are associated with different genres: persuasive texts, procedural texts, narratives, biographies, advertisements, letters, myths, legends, poetry, recounts, reports
- Analyze characters' perspectives to understand how people think, feel and act
- Read a wide range of texts confidently, and with understanding
- Use a range of vocabulary and relevant supporting details to convey meaning and create atmosphere and mood
- Write using a range of text types in order to communicate effectively; for example, narrative, instructional, and persuasive
- Demonstrate an increasing understanding of how grammar works
- Use planning, drafting, editing and reviewing processes and with increasing competence
- Use appropriate paragraphing to organize ideas

اللغة العربية - النواتج التعليمية

- يفهم ويحلل بشكل ناقد مجموعة من النصوص البصريّة، مظهرًا فهمًا من خلال التّواصل الشفهي، المكتوب أو المرئي .
- يشارك بفاعليّة كمتستمع ومتحدّث في النقاشات والحوارات والعروض الجماعيّة.
- يدرك أنّ الناس يتكلّمون ويعيرون انطلاقًا من ثقافتهم وجهة نظرهم الشخصيّة.
- يقرأ نصوصًا متنوّعة بثقة وبشكل مستقلّ مظهرًا فهمًا ووعيًا ثقافيًا. (وطني، طبيعة لبنان الساحرة) وقصص (حسنون الغربية- لو كنت طائرًا- أنا لست نسرًا)
- يحدّد النّوع الأدبي وخصائصه، ويشرح ارتباط عناصر الأدب بالأشكال الأدبيّة المختلفة. (مقالة أدبيّة)
- يفهم أنّ الكتاب يستخدمون الكلمات والأدوات الأدبيّة لاستحضار الصّور الذهنيّة
- يطبّق القواعد الصرفيّة والنحويّة (المضارع المنصوب - المضارع المجزوم - الأفعال الخمسة)
- يطبّق القواعد الإملائيّة (دخول الباء والفاء والكاف والواو على الأسماء المعرفة بال- الهمزة الساكنة في وسط الكلمة)
- ينشئ نصًّا متماسكًا انطلاقًا من تصميم واضح مع تطبيق المكتسب من تقنيّات التّعبير (في كتابة مقالة أدبيّة)

Math Learning Outcomes

- analyze, describe, classify, and visualize 2D shapes including circles, triangles, and quadrilaterals and 3D shapes, using geometric vocabulary
- draw a figure, on grid or dot paper, following multi steps and using given properties and dimensions including the height of a triangle
- use geometric vocabulary when describing shape and space in mathematical situations and beyond
- create and model how a 2D net converts into a 3D shape and vice versa
- use scale, or ratios, to enlarge and reduce shapes

Calendar

February - March						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17

Team Members

Grade 5 Teachers:

- Mrs. Nadine Assaf
- Mrs. Farah Darazi
- Miss Noor Taweel
- Mrs. Asma Najem
- Mrs. Amani Fatayerji

Contact us

00961 7 739898

00961 7 753939

Follow us



Parent Resources

<http://www.nationmaster.com/cat/imm-immigration>

http://www.information-international.com/pdf/emigration_report_english-1.pdf

<http://www.movinghere.org.uk/>

http://www.netvibes.com/cispyp#On_the_Move

[http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/atlas/index.html?Parent=world&Mode=d
&SubMode=,](http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/atlas/index.html?Parent=world&Mode=d&SubMode=)

[http://www.mywonderfulworld.org/maps.html,](http://www.mywonderfulworld.org/maps.html)

<http://java.nationalgeographic.com/studentatlas/printpdf.html?>

[http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/activities/matrix.html,](http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/activities/matrix.html)

[http://geography.about.com/gi/dynamic/offsite.htm?zi=1/XJ&sdn=geography&zu=http%
3A%2F%2Fwww.lib.utexas.edu%2Fmaps%2Fworld.html,](http://geography.about.com/gi/dynamic/offsite.htm?zi=1/XJ&sdn=geography&zu=http%3A%2F%2Fwww.lib.utexas.edu%2Fmaps%2Fworld.html)

[http://www.pacificislandtravel.com/nature_gallery/humanmigration.html,](http://www.pacificislandtravel.com/nature_gallery/humanmigration.html)

[http://teacher.scholastic.com/activities/asian-american/angel_island/chapter1.htm,](http://teacher.scholastic.com/activities/asian-american/angel_island/chapter1.htm)

http://www.sheppardsoftware.com/country_europe_G2_drag-drop.html