

جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا  
ثانوية حسام الدين الحريري



# دليل الأهل والتلميذ

في قسم الروضات



هاتف: ٠٧٧٥٥٩٩٠ - ٠٧٧٣٩٨٩٨ - ٠٧٧٥٣٩٣٩ - فاكس: ٠٧٧٣٩٧٩٧

البريد الإلكتروني: hhhsinfo@mak-hhhs.edu.lb - الموقع الإلكتروني: www.mak-hhhs.edu.lb

البريد: ٦٧ صيدا - لبنان

- إصدار أيلول ٢٠١٧ -

۲ ص	- كلمة الترحيب
۳ ص	- رؤيا المدرسة
۳ ص	- رسالة المدرسة
۳ ص	- تاريخ المدرسة وإنجازاتها
۵ ص	- الأهداف العامة
۶ ص	- المنهج البحثي Primary Years Programme
۷ ص	- ملامح متعلم البكالوريا الدولية
۹ ص	- الهيئة التعليمية
۱۱ ص	- سياسة التقييم
۱۵ ص	- سياسة المدرسة الخاصة بملامح المتعلم
۱۶ ص	- التواصل بين الأهل والمدرسة
۱۷ ص	- التدابير المالية
۱۷ ص	- المكتبة
۱۷ ص	- المنشورات والمطبوعات
۱۸ ص	- الملاعب
۱۸ ص	- دوام الحضور والانصراف
۱۹ ص	- أعياد الميلاد
۱۹ ص	- الرحلات الخارجية
۲۰ ص	- دوام والعطل المدرسية
۲۰ ص	- صحة وسلامة اولادكم
۲۱ ص	- المنوعات
۲۲ ص	- أفكار مفيدة
۲۴ ص	- الاستمارة

أيها الأهل الأعزاء،

يسعدني أن أرحب بكم في قسم الروضات في ثانوية حسام الدين الحريري التابعة لجمعية المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا، التي نعتز بالعمل تحت مظلتها ملتزمين بقيمها الإنسانية، وبمبادئها التعليمية، وسياسيتها التربوية، فخورين بإنجازاتها وإعدادها المميز لكوكبة كبيرة من رجالات الوطن وقادته على مدى أكثر من قرن وربع.

إننا إذ نشكركم على اختياركم لمدرستنا من أجل تعليم أولادكم، ندعوكم إلى تعزيز علاقات الشراكة مع المدرسة من أجل تحقيق الأفضل لأولادنا.

ولأن مرحلة الروضات هي مرحلة تأسيس وبناء شخصية التلميذ، فإن ثانوية حسام الدين الحريري تسعى بجهد كبير إلى تقديم أحدث البرامج التربوية وأفضل المناهج التعليمية التي تساعد على إكتساب المعارف والمهارات العلمية، المواقف والقيم الإنسانية، والسلوكيات الحسنة وذلك من أجل تحقيق ذاته والتعود على تحمل المسؤولية والإلتزام الأخلاقي والتعامل مع الآخرين بثقة وتعاون.

ولأن طرائق التدريس المعتمدة في صفوف الروضات متنوعة وتركز على الجانب التطبيقي والنشاطات الذهنية والإبداعية ويكون محورها التلميذ، فإننا نشجع الأهل الكرام على المشاركة في حضور جميع المناسبات المدرسية التي يتم تنظيمها خلال العام الدراسي، ويكون هدفها إبراز نواحي التطور الفكري والإجتماعي لدى التلميذ، وتعزيز ثقته بقدراته ومواهبه.

أخيراً فإن هذا الدليل يحتوي على إجابات لكثير من التساؤلات حول برامج المدرسة وأنظمتها وقوانينها في مرحلة الروضات، نتمنى عليكم الإطلاع عليه بعمق والإحتفاظ به للرجوع إليه كلما دعت الحاجة.

نتمنى لكم ولأولادنا عاماً دراسياً سعيداً

كل عام وانتم بخير  
مديرة المدرسة



## رؤية المدرسة

خريجو ثانوية حسام الدين الحريري بجميع فئاتهم وبقدر ما تتنوع إحتياجاتهم التعليمية هم أفراد متعلمون لمدى الحياة، مثقفون منفتحون، متمتعون بمزايا شخصية جيدة وبمستوى رفيع من المناقبية والسلوك المدني السليم، مسلحون بفكر تترسخ فيه المعلومات المعمّقة عن الإرث والثقافة العربية والإسلامية، التي تساعد على فهم وتقدير الثقافات الأخرى، قادرين على مواجهة المتغيرات السريعة في محيطهم القريب والعالم البعيد وعلى تحمل المسؤولية على مستويات شخصية ووطنية وعالمية، وعلى المساهمة في حماية الكوكب الذي يشاركون غيرهم في العيش على أرضه.

## رسالة المدرسة

تسعى ثانوية حسام الدين الحريري إلى تنشئة متعلميها ليكونوا مواطنين مثقفين، متعاطفين، منفتحين وذوي مبادئ قادرين على زيادة التغيير في مجتمعهم المحليّ والعالميّ. لهذه الغاية، تطبّق المدرسة برامج تربويّة شاملة ومدروسة بدقة لتطوير معارف المتعلّمين وقيمهم ومواقفهم وتعزيز وعيهم بهويّتهم الثقافيّة واحترامهم للثقافات الأخرى. تعتمد المدرسة مقاربات تعلّم وتعليم تمكّن الطلاب من أن يكونوا متعلّمين مدى الحياة وأن يتقنوا اللّغة العربيّة إضافة إلى اللّغات الأجنبيّة وأن يربطوا التعلّم في المدرسة مع العالم الحقيقيّ.

## تاريخ المدرسة وإيجازاتها

في عام ١٩٩٣ وهب المرحوم الحاج بهاء الدين الحريري أرضاً واسعة بمساحة ٦٣٢٤٥ م<sup>٢</sup> على تلة شرحبيل بن حسنة إلى « جميعة المقاصد الخيرية الإسلامية في صيدا » لبناء مدرسة. وفي العام ذاته تبرّع المرحوم الشهيد دولة الرئيس رفيق الحريري ببناء هذه المدرسة فتمّ وضع حجر الأساس يوم الجمعة في ٢١ أيار ١٩٩٣. وبعد حوالي عامين وتحديداً يوم الجمعة في ٣ تشرين الثاني ١٩٩٥ رفع الرئيس الشهيد رفيق الحريري الستار عن لوحة وضعت على مدخل قسم الروضات تحمل اسم «ثانوية حسام الدين الحريري» إيذاناً ببدء التدريس الفعلي فيها.



بدأت « ثانوية حسام الدين الحريري » التدريس للسنة الدراسية الأولى عام ١٩٩٥ - ١٩٩٦ بصفي الحضانة والروضة الأولى.

وقد تم تسمية المدرسة باسم « المرحوم حسام الدين الحريري » وفاءً لما قدمه الرئيس الشهيد رفيق الحريري من كافة نفقات البناء والتجهيزات بأحدث المواصفات. في تشرين الأول عام ١٩٩٧ تم افتتاح مبنى القسم الابتدائي بتلامذة الصف الأول الأساسي. وفي العام ذاته بدأت المدرسة بدمج التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية.

في العام ٢٠٠٢ بدأت المدرسة بدمج التلاميذ المكفوفين في صفوفها العادية. في أيار ٢٠٠٣ انضمت المدرسة إلى هيئة NESA وغايتها مد المدارس المنضمة إليها بالخبرات التربوية وتبادل المعلومات مع المدارس الأخرى المتواجدة في الشرق الأوسط وجنوب أفريقيا. في تشرين الأول ٢٠٠٤ اعتمدت المدرسة برنامج السنوات الابتدائية أو (Primary Years Programme)

الذي تم تصميمه من قبل منظمة البكالوريا الدولية IBO الكائنة في جنيف، سويسرا، للولاد من عمر ٣ ولغاية ١٢ سنة، وهو برنامج يطبق منهج التربية الشمولية ويعتمد وسائل تربوية تساهم في بناء شخصية التلميذ في كافة الميادين العلمية والحياتية، كما تساعده على الاندماج في مجتمعه وإتقان لغته الأم ولغات أجنبية أخرى بمرونة وتجعله إنساناً متعلماً لمدى الحياة. وبعد مرور عامين على تطبيقه، أثبت البرنامج فعالية كبيرة في بلورة شخصية التلميذ في مرحلتي الروضات والابتدائية حيث تميزت بالانتاج، حب البحث والاكتشاف وتقدير الذات واحترام الآخرين والانتماء الى العائلة والوطن.

وفي نهاية شهر آب عام ٢٠٠٥ اكتمل بناء قسمي المتوسط والثانوي وبالتالي أصبحت المدرسة تضم أربعة مبانٍ مع كافة مرفقاتها من ملاعب وساحات وحدائق ولتكون واحدة من أهم المدارس في لبنان ودول الشرق الأوسط.

وفي آذار ٢٠٠٦، أصبحت المدرسة مركزاً مرخصاً لتقديم امتحانات ال «TOEFL» الدولية عبر الانترنت «IBT» بإشراف مؤسسة «ETS» الأميركية.

تم تدشين مبنى القسم المتوسط في العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ الذي يضم جميع شعب صفوف السادس ولغاية التاسع الأساسي. ثم تم تدشين مبنى القسم الثانوي الذي يضم جميع أقسام الادارة العامة للمدرسة عام ٢٠٠٧-٢٠٠٨.



في العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ تمّ تخرج الدفعة الأولى من تلاميذ ثانوية حسام الدين الحريري من الصف الثاني عشر من مرحلة التعليم الثانوية، وبذلك تكون قد اكتملت كافة المراحل التعليمية في الثانوية.

كما حصلت المدرسة على الترخيص لتعليم برنامج السنوات الابتدائية (PYP) من منظمة البكالوريا الدولية (IBO).

في العام ٢٠١٠-٢٠١١ حققت المدرسة إنجازاً تربوياً مميّزاً، ألا وهو امتياز تصنيفها على مستوى مرحلتي التعليم الإبتدائية وما قبل الإبتدائية كمدرسة مماثلة للمدارس الفرنسية المعترف بها من قبل وزارة التربية الفرنسية خارج الأراضي الفرنسية وهو ما يسمى إمتياز Homologation لتتضم ثانويتنا إلى شبكة المدارس المماثلة لها في لبنان وعددها ٣٨، ولتكون أول مدرسة في مدينة صيدا حاصلة على هذا الإمتياز.

## الأهداف العامة

انطلاقاً من مبدأ « التربية والتعليم للجميع » تعمل المدرسة على تحقيق الأهداف التالية :

- ١- خلق مجتمع تعليمي مصغّر يلبي حاجات كلّ فرد.
- ٢- إعداد النشئ ليكون مؤمناً بالتعاليم الإسلامية والمبادئ الإنسانية ومتحلياً بأخلاق القرآن الكريم.
- ٣- بناء الشخصية السوية القادرة على تحمّل مسؤولياتها الوطنية والواعية لانتمائها العربيّ دون تعصب أو انغلاق.
- ٤- إعداد التلميذ ليصبح عضواً فعّالاً مبدعاً في تفكيره وقراراته، يثق بنفسه وبغيره، يتكون عنده حب الاكتشاف والحماس للتعليم والعلم، ليكتسب المهارات اللغوية والعلمية المناسبة لعمره.
- ٥- تأمين مناخ علميٍّ وجوّ تربويٍّ مثمر يهيئ كلّ تلميذ لنمو سليم متكامل ويشجعه على الاستفادة من طاقاته وينمي اهتماماته وفقاً لحاجاته وقدراته وذلك من خلال تقديم البرامج التربوية والثقافية والدينية.
- ٦- توفير توجيهات تساعد التلميذ على اكتساب سلوكيات سليمة في تصرفاته وعلاقته مع المجموعة.



٧- تدريب التلميذ على مهارات التواصل الإيجابي مع الآخرين وحل النزاعات والتفكير النقدي لتقبل جميع المتغيرات التي تطرأ على حياته ومجتمعه.

٨- إدخال التكنولوجيا على البرامج من خلال استعمال الكمبيوتر وذلك من أجل تطوير قدرات الطالب وتوسيع آفاقه والإطلاع على موارد تدعم دروسه.

٩- دمج الأولاد ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يشكون من صعوبات تعلمية ناتجة عن اضطرابات نفسية أو خلل في القدرة على التركيز والانتباه أو الذين يشكون من صعوبات جسدية وحسية في صفوف المدرسة العادية إذ يلقون دعماً علمياً داخل الصف من ضمن أو خارج المجموعة من معلّمة الصف ومن مرشدة تربوية ونفسية متخصصة تستطيع تبسيط المادة العلمية بما يتماشى وقدرات التلميذ.

١٠- تمتين العلاقات بين الأهل والمدرسة من خلال إشراكهم في النشاطات المدرسية وإتاحة الفرصة أمامهم لتقديم أفكار جديدة أو نقد بناء يساهم في تقدّم المدرسة وتشجيع أطفالهم على التعامل مع الأولاد ذوي الاحتياجات الخاصة بحمّة وتعاون وتكوين صداقات معهم.

## المنهج البحثي Primary Years Programs

إنّ التطور في العملية التعليمية والتربوية أصبح مطلباً يفرضه عالمنا الحاضر بكل ما فيه من تطوّر وتغيير.

من هنا، تعيّر نظرتنا إلى المناهج من أنّها هدف يجب على التلاميذ أن يتجرعوا جميع محتوياته إلى أنّها وسيلة لتنمية شخصيتهم، موافهم ومهاراتهم فتزداد ثقّتهم بأنفسهم وبقدرتهم على التفكير الإيجابي والمنتج. ومن هنا أيضاً، جاء تطبيقنا لبرنامج السنوات الابتدائية ( PYP ) الذي ينسجم مع هذه المتطلبات بما يتضمنه من أساليب تعليم حديثة، وما يوفره من أخصائيين استشاريين من منظمة البكالوريا الدولية (IBO). هذا البرنامج الذي يسعى إلى إعداد متعلمين لمدى الحياة، منفتحين على كافّة القضايا المهمة بدءاً من بيئتهم المباشرة وصولاً إلى القضايا العالمية من خلال مجموعة من العناصر المتجاوزة للموادّ الدراسية التي تساهم في تكوين ملامح أجيال المستقبل.



## ملامح متعلم البكالوريا الدّولية

إن الهدف من برامج البكالوريا الدّولية هو إعداد أفراد يفكّرون بعقلية دولية ويسهمون في خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً، من خلال إدراكهم أنهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانية وفي تعهد الأرض والوصاية عليها.

يسعى متعلمو البكالوريا الدولية إلى أن يكونوا:

<p>ينمّي متعلّمو البكالوريا الدولية ملكات فضولهم الطبيعي • فيكتسبون المهارات اللازمة للتساؤل والبحث • ويظهرون إعتادهم على أنفسهم في التعلّم ويستمتعون بعملية التعلّم بشغف وسيستمر شغفهم بالتعلّم طوال حياتهم •</p>	<p>متسائلين</p>
<p>يستكشف متعلمو البكالوريا الدّولية المفاهيم والأفكار والقضايا التي تتمتع بأهمية محلية وعالمية ويكتسبون في تلك الأثناء معرفة متعمقة ويطورون فهمهم عبر مجموعة واسعة ومتوازنة من فروع المعرفة والتخصصات •</p>	<p>مطلعين</p>
<p>يبادر متعلمو البكالوريا الدّولية إلى تطبيق مهارات التفكير بشكل ناقد ومبدع من أجل تعرف على المشكلات المعقدة ومقاربتها وإتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية •</p>	<p>مفكرين</p>
<p>يفهم متعلمو البكالوريا الدّولية الأفكار والمعلومات، ويعبّرون عنها بثقة وإبداع بأكثر من لغة ومن خلال مجموعة متنوعة من أساليب التواصل • وهم يعملون بالتعاون مع الآخرين بشفافية وفعالية •</p>	<p>متواصلين</p>





<p>يتصرف متعلمو البكالوريا الدولية بإستقامة وأمانة وحس شديد بالإنصاف والعدالة والإحترام تجاه كرامة الفرد والجماعة والمجتمع، فيتحملون مسؤولية تصرفاتهم والنتائج المترتبة عليها.</p>	<p><b>ذوي مبادئ</b></p>
<p>يفهم متعلمو البكالوريا الدولية ثقافاتهم الخاصة وتاريخهم الشخصي ويحترمونها، ويتقبلون وجهات نظر الأفراد والمجتمعات الأخرى وقيمهم وتقاليدهم، ولقد إعتادوا البحث عن مجموعة من وجهات النظر وتقييمها وهم على إستعداد للتعلم من التجارب العلمية.</p>	<p><b>منفتحين</b></p>
<p>ييدي متعلمو البكالوريا الدولية عطفاً وحنواً واحتراماً تجاه حاجات الآخرين ومشاعرهم، ولديهم إلتزام شخصي بخدمة الآخرين من حولهم وإحداث تغيير إيجابي في حياتهم وفي البيئة من حولهم.</p>	<p><b>مهتمين</b></p>
<p>يتعامل متعلمو البكالوريا الدولية مع المواقف غير المألوفة والغامضة بشجاعة وتدبر، ويتمتعون بشخصية مستقلة تمكّنهم من إستكشاف أدوار وإستراتيجيات جديدة. كما أنهم يدافعون عن معتقداتهم بشجاعة وطلاقة.</p>	<p><b>مجازفين</b></p>
<p>يدرك متعلمو البكالوريا الدولية أهمية التوازن الفكري والجسدي والعاطفي في تحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لهم وللآخرين.</p>	<p><b>متوازنين</b></p>
<p>يعن متعلمو البكالوريا الدولية التفكير والتأمل في تعلمهم وخبراتهم المكتسبة، وهم قادرون على تحديد مكانن قوتهم وحدود قدراتهم وتقييمها في سبيل دعم تعلمهم وفهوم الشخصي.</p>	<p><b>متأملين</b></p>



## الهيئة التعليمية

يتواجد في مرحلتي الروضات والإبتدائية عدد كبير من المعلمين والمعلمات، من حملة الشهادات الجامعية في إختصاصات التربية واللغات والعلوم.

كما أن المدرسة تحرص باستمرار على تطوير أدائهم وقدراتهم التعليمية والتربوية عبر إشراكهم في دورات تدريبية داخل وخارج لبنان. حيث يشارك سنوياً عدد منهم في المؤتمرات الدولية التي تجمع مئات المعلمين من كافة أرجاء العالم لتبادل الخبرات والإطلاع على كل ما هو جديد ومتطور في عالم التربية والتعليم.

وبذلك تكون ثانوية حسام الدين الحريري سباقة دائماً في تطوير برامجها ومناهجها وأسس تقييمها.

### الخدمات التي تقدمها المدرسة في مرحلة الإبتدائي دعماً لحاجات التلميذ الفردية

#### ١- الدعم داخل الصف

يهدف الدعم داخل الصف إلى تهيئة الفرص أمام التلاميذ للتعمق بالمنهج الخاص بفهمهم، فيتناول بالدرجة الأولى حل المشاكل التعليمية/التعليمية للتلاميذ ذوي المستويات المختلفة في الصف الواحد. من شأن هذا البرنامج مساعدة التلاميذ الذين هم بحاجة لاهتمام خاص على اكتساب المهارات التعليمية في كافة المواد، كما يساعد البرنامج التلاميذ المتفوقين على إثراء عملية تعلمهم بحسب الأسلوب التعليمي الذي يناسبهم.

يؤمن البرنامج مواد وأنشطة دعم للتلاميذ الذين هم دون مستوى زملائهم في الصف، كما يؤمن مواد أكثر صعوبة للتلامذة المتفوقين ليتمكنهم من إظهار قدراتهم وتلبية حاجاتهم الفكرية.



## ٢- الأُولاد ذُوو الأَحْتِياجَاتِ الأَخْصَاةِ

- انطلاَقاً من مَبْدَأِ التَّرْبِيَةِ والتَّعْلِيمِ لِجَمِيعِ وَأَنْ كَلَّ تَلْمِيزَ قَادِرٍ عَلى التَّعَلُّمِ وَفَقِ طاقَاتِهِ وَقَدْرَاتِهِ، فَإِنَّ المَدْرَسَةَ تَسْتَقْبَلُ وَتُرعى الأُولادَ الَّذِينَ يَشْكُونُ مِنْ صَعُوباتِ تَعْلِمِيَّةٍ تَنْجِجَةُ ااضْطراباتِ نَفْسِيَّةٍ أَوْ حَسِيَّةٍ تُؤدِّي إلى خَلَلٍ فِي القُدْرَةِ عَلى التَّرْكِيزِ وَالانْتِباهِ أَوْ بَطْءِ باكَتسابِ المَهاراتِ وَالْمَعارِفِ العِلْمِيَّةِ.
- مِنْ حَقِّ هؤُلاءِ التَّلْمِيزِ أَنْ يَدْمجُوا فِي صَفُوفِ المَدْرَسَةِ العادِيَةِ وَيَكُونُوا صَداقَاتٍ مَعَ أُولادِ عاديِّينَ. وَمَنْ حَقَّهُمْ أَنْ يَلْقُوا الدَّعْمَ المَعنَوِي الَّذِي يُؤْهَلُهُمْ لِتَكْوِينِ شَخْصِيَّةٍ مَنفُتحةٍ غَيْرِ مَنعزَلَةٍ مِنْ أَجْلِ مَواجِهةِ الحِياةِ بِشِجاعةٍ وَمَعْرِفَةٍ.
- لِذا فَهَمُّ يَتَواجِدُونَ فِي الصَّفُوفِ العادِيَةِ أَوْ فِي صَفُوفِ مَصْغَرَةٍ حَيْثُ وَيَلْقُونَ دَعْمًا إِضافِيًّا دَاخلِ أَوْ خارِجِ الصَّفِّ مِنْ مَعْلَمَةٍ مَخْصَصةٍ تَسْتَطِيعُ تَبْسيطَ المادَّةِ العِلْمِيَّةِ وَتَقْديمِها بِما يَتِماشى وَقَدْرَاتِ الطالِبِ.
- إِنَّ رِعايَةَ هؤُلاءِ التَّلْمِيزِ الطَبِيَّةِ وَالنَفْسِيَّةِ وَالتَّرْبِويَّةِ تَكُونُ تَحْتِ إِشْرافِ المَرشِدِ التَّرْبِويِّ فِي المَدْرَسَةِ وَأَخْصائِيِّينَ فِي الطَّبِّ النَفْسيِّ وَالتَّرْبِبيَّةِ المَخْصَصةِ مِنْ خارِجِ المَدْرَسَةِ بِمَوافِقةِ الأهلِ المَسْبُوقَةِ وَتَعاونِهِمْ.

## ٣- البَرنامِجِ الأَجْنبِيِّ

تَسْتَقْبَلُ المَدْرَسَةُ تَلْمِيزَ مِنْ حَمَلَةِ الجَنسِيَّةِ الأَجْنبِيَّةِ حَيْثُ يَلْتَحِقُونَ بِالصَّفُوفِ العادِيَةِ. وَيَخْضَعُونَ فِي صَفُوفٍ خَاصَّةٍ لِدَعْمِهِمْ فِي المَواَدِّ الَّتِي يَتَعَرَّفُونَ لِلْمَرةِ الأُولَى، لِيصارَ إلى دَمْجِهِمْ بِشَكْلِ كَامِلٍ لَاحِقًا وَعَلى سائِرِ التَّلْمِيزِ مَساعِدَتِهِمْ اجْتِماعِيًّا وَمَحاولَةَ دَمْجِهِمْ عَلى جَمِيعِ ااخْتِلافاتِهِمْ فِي مَجْتَمعاتِنَا.

## ٤- الإِرشادِ التَّرْبِويِّ وَالمَهْنيِّ

بَدَأَ مِنْ العامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠٠٥-٢٠٠٦ وَسَعَتْ المَدْرَسَةُ دائِرَةَ خَدَماتِها الداعِمَةَ لِتَطوُّرِ التَّلْمِيزِ لِتَتضمَّنَ بَرنامِجَ الإِرشادِ النَفْسيِّ التَّرْبِويِّ. وَيَشْمَلُ هَذا البَرنامِجُ جَمِيعَ التَّلْمِيزِ فِي كافَةِ المَراحِلِ التَّدْرِيسِيَّةِ وَخَاصَّةً المَتوسِّطَةَ وَالثانَوِيَّةَ. يَهْدَفُ الإِرشادُ التَّرْبِويُّ التَّطوِيرَ سَلوَكِيَّاتِ التَّلْمِيزِ الشَخْصِيَّةِ وَالاجْتِماعِيَّةِ، وَالتَّعاطِيَّ مَعَ قَضايِهِمْ وَمَشاكلِهِم الأَكادِمِيَّةِ. كَما يَساعِدُ البَرنامِجُ طَلابَ السَنواتِ النَهايَّةِ فِي المَدْرَسَةِ فِي وَضْعِ خَطَّةٍ فَرْدِيَّةٍ لِمَسْتَقْبَلِهِمْ المَهْنيِّ وَيَشجَعُهُمْ عَلى إِيجادِ المَهَنِ الَّتِي تَناسِبُ ااهْتِمائاتِهِمْ وَقَدْرَاتِهِمْ.

لِتَحقيقِ أَهْداَفِ البَرنامِجِ، تَعْمَلُ المَرشِدَةُ النَفْسِيَّةِ التَّرْبِويَّةِ وَفَقِ ثَلاتَةِ مَسْتَوِيَّاتٍ: مَسْتَوَى فَرْدِيٍّ، مَجْموعاتِ صَغِيرَةٍ وَمَجْموعاتِ كَبِيرَةٍ. وَيَتضمَّنُ العَمَلُ مَساعِدَةَ التَّلْمِيزِ عَلى تَنْمِيَةِ مَهاراتِهِ الاجْتِماعِيَّةِ الشَخْصِيَّةِ، وَالتَّواصُلِ المَسْتَمَرِّ مَعَ مَعْلَمِيهِ وَذَوِيهِ لِدَعْمِهِ سَلوَكِيًّا واجْتِماعِيًّا.



## سياسة التقييم

### ما هو التقييم؟

التقييم هو عملية جمع وتحليل وتفسير البيانات عن إنجازات المتعلمين وأدائهم لتحسين التعليم وتعزيز التعلم.

### ما هي فلسفة المدرسة في التقييم؟

يعتبر التقييم جزءاً لا يتجزأ من التخطيط الفعّال، التدريس ، والتعلّم، وهو أساسي في التوجيه الفعّال للمتعلمين في كلّ من :

استيعاب المفاهيم

اكتساب المعرفة

اتقان المهارات وتنمية المواقف

اتخاذ الأفعال المسؤولة

### كيف تتوافق فلسفة التقييم في المدرسة مع رسالتها؟

في ثانوية حسام الدين الحريري، نحن نؤمن في التعليم الذي يدمج المعرفة، المفاهيم، القيم ومهارات التعلّم مدى الحياة بهدف تطوير قدرة المتعلمين على استخدام المعارف والمهارات بنقد وابداع وعرض المواقف الإيجابية أثناء انخراطهم في الحياة في السياقات المحليّة والعالميّة . التقييم في ثانوية حسام الدين الحريري ، بالتالي ، متعدّد الأوجه و يتناول نهجاً شاملاً للنظام التعليمي، ويمكن المتعلمين من أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة ومستقلين في إدارة تعلّمهم. تعتمد المدرسة على تحليل أداء المتعلم لتقييم فعاليّة البرنامج واتخاذ الأفعال المناسبة للتطوير.

### ماهي الممارسات التي تمّ الاتفاق عليها لتحقيق هذه الفلسفة؟

يستخدم المعلمون استراتيجيات وأدوات تقييم متنوّعة، لتقديم التغذية الرّاجعة عن عملية التعلّم، متضمّنة مجموعة متنوعة و متوازنة من أدوات واستراتيجيات التسجيل والتبليغ.



## ما هو الغرض من التقييم بالنسبة لجميع أفراد المجتمع المدرسي؟ يسمح التقييم للمتعلّمين أن:

- يشاركوا تعلّمهم وفهمهم مع الآخرين.
- يظهروا مجموعة من المعارف، المهارات ومظاهر الاستيعاب المبني على المفاهيم.
- يستخدموا مجموعة متنوعة من أشكال التعبير عن الفهم.
- يتأمّلوا في عمليّة التعلّم ويطوّروا تعلّمهم لتلبية التوقّعات المحدّدة سلفاً.
- يظهروا مواقف إيجابيّة ومسؤوليّة تجاه تعلّمهم الخاص ويشاركوا في تحديد الأهداف الشخصية.
- يطوّروا مهارات التفكير العليا أثناء انخراطهم في تقييم ذاتهم وتقييم الأقران وخلال تبادل التفسيرات ووجهات النظر المختلفة.

## يسمح التقييم للمعلّمين أن:

- يستخدموا التعلّم التمايزي لتلبية الاحتياجات التعلّميّة للمتعلّمين ذوي القدرات المختلفة.
- يخطّطوا وفق تساؤلات المتعلّمين والمعلّم.
- يتأمّلوا في المناهج الدراسيّة المكتوبة، المدرّسة والمقيّمة.
- يدعموا تعلّم الطلاب ويشجعوهم من خلال توفير التغذية الراجعة عن عمليّة التعلّم.
- يدعموا الطابع الشمولي للمناهج التي تدرّس في جميع المستويات بما في ذلك المبادئ التي تأخذ بعين الاعتبار تطوّر المتعلّم العام.
- يجمعوا الأدلّة حول تقدّم المتعلّم.
- يكوّنوا صورة عن أداء المتعلّم مستخدمين التقييمات التحليليّة والشاملة.

## يسمح التقييم للإداريين أن:

- يصدروا التقارير المكتوبة.
- يظهروا فاعليّة المنهج المكتوب والمدرّس.
- يتأمّلوا في الأبعاد الثقافيّة المتداخلة والدولية للبرنامج الدولي المدرّس في قسمي الرّوضات والابتدائي.
- يوفّروا التنمية المهنيّة المستهدفة.



## يسمح التقييم للأهل أن:

- يتلقوا التقارير المكتوبة في نهاية كل فصل دراسي.
- يطوّروا فهمهم حول تطور ولدهم على الصعيدين الأكاديمي والشخصي.
- يدعموا التعلّم ويحتفلوا به.

## التسجيل: كيف نجمع البيانات ونحلّها؟

يجمع المعلّمون في ثانوية حسام الدين الحريري الأدلة على تعلّم التلاميذ ويحلّونها باستخدام مجموعة متوازنة من أدوات واستراتيجيات التقييم .

## ملف التلميذ التراكمي

يعتبر ملف المتعلم التراكمي في ثانوية حسام الدين الحريري أداة تقييم تستخدم لإظهار مدى تطوّر المتعلّمين مع مرور الوقت. يمنح هذا الملف المتعلّمين فرصة للقيام بدور فعّال خلال تعلّمهم وتقييمهم. وهو يحتوي على مجموعة من الأعمال المختارة خلال العام الدراسي.

## التبليغ: كيف نختار طريقة إيصال معلومات التقييم؟

يستخدم المعلمون استراتيجيات وأدوات تقييم متنوعة لتقديم التغذية الراجعة عن عملية التعلم، تتضمن مجموعة متنوعة و متوازنة من أدوات واستراتيجيات التسجيل والتبليغ.

ويتم تشجيع الأهل والمتعلمين على التفكير كمقيمين عند الاطلاع على تقييم أداء الطالب.

على المتعلمين أن يسألوا أنفسهم قبل القيام بالمهمة الموكلة :

- ما هو الدليل الذي يجب أن يقدم في ردي لإظهار الفهم؟

- ما هي المهارات، المعرفة، الاستراتيجيات ومهارات التفكير النقدي التي يجب استخدامها عندما أستجيب لمهمة معينة؟

- ما الذي أحتاج إلى إدراجه في عملي لظهار مدى استخدامي للتوصيفات التي تدل على

عمق فهمي؟



## الهدف من التبليغ:

- إبلاغ أولياء الأمور والمتعلمين عن تقدّم أداء الطالب وتقديم التوصيات حول كيفية تحسين التعلّم.
- إبلاغ إدارة المدرسة وقسم الدّعم لمساعدة المعلمين على دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلّم.
- الحفاظ على سجلات أداء الطالب للتواصل مستقبلياً مع مدارس أخرى / جامعات، وإنشاء أرشيف لحفظ أدلّة على إنجازات المتعلمين.
- تحفيز الطلاب من خلال اظهار التقدير لانجازاتهم والتأكيد على ما أظروه من التعلّم.

## أنواع التبليغ

### ١- الاجتماعات بين المعلم وأولياء الأمور

وهي مصمّمة لإعطاء أولياء الأمور معلومات حول تقدّم تطوّر الطالب واحتياجاته، وحول برنامج المدرسة. يمكن للوالدين الاتصال بالمعلّم في أي وقت لتحديد موعد من خلال إرسال رسالة عبر البريد الإلكتروني، أو الاتصال بمكتب القسم لتحديد موعد معه. من ناحية أخرى، قد يتّصل المعلّمون بأولياء الأمور للعرض نفسه.

### ٢- التقارير المكتوبة

توزّع التقارير المكتوبة على أولياء الامور مرّتين في السّنة، في نهاية كلّ فصل دراسي. توفّر بطاقات التقييم معلومات عن أداء المتعلّم خلال فصل دراسي، وإبلاغ المتعلمين وأولياء الأمور حول ما يجب القيام به لتحسين التعلّم.

### ٣- اجتماعات بين المعلم والمتعلّم واولياء الامور

يجتمع المتعلّم، الوالدان والمعلّم للإطلاع على التقدّم الذي أحرزه المتعلّم. خلال الوقت المخصّص للاجتماعات يعرض المتعلّم نماذج من أعماله التي تمّ جمعها خلال كلّ وحدة بحثية في جميع المواد الدراسيّة مستخدماً الملف التراكمي.



#### ٤- اجتماعات يديرها المتعلم

اجتماعات التي يديرها المتعلم يشترك فيها المتعلم وأولياء الأمور. ويكون الطلاب مسؤولين عن إدارة الاجتماع، إضافة إلى أنهم يتحملون المسؤولية عن عملية تعلمهم من خلال مشاركة أولياء أمورهم فيها. وقد يتضمن ذلك إظهار الطلاب لفهمهم من خلال مجموعة متنوعة من أوضاع التعلم المختلفة. وقد يكون هناك عدة اجتماعات تُجرى في الوقت ذاته.

#### تواتر التبليغ

في ثانوية حسام الدين الحريري، توزع بطاقات التقييم مرتين في السنة، في نهاية كل فصل دراسي. الاجتماع الذي يقوده المتعلم والاجتماع بين المتعلم والمعلم وأولياء الأمور يعقدان خلال فصلي الخريف والربيع. أما الاجتماع بين المعلم وأولياء الأمور يتم عقده مرة واحدة لجميع المتعلمين ويجري بانتظام وفق الحاجة أو بطلب من الوالدين و / أو المعلمين.

### سياسة المدرسة الخاصة بملامح المعلم

للإدارة السلوكية هدفان أساسيان:

- الأول: إيجاد حل للمشكلة.

- الثاني: مساعدة الطفل على إدراك نتائج التصرف السيئ، عبر إعطائه البديل لهذا التصرف وتعويده على تمالك نفسه.

لتحقيق هذين الهدفين، تتبع المدرسة الأساليب التالية كما تنصح الأهل باعتمادها في البيت:

١- الوقاية: إن خلق بيئة منظمة وآمنة داخل الصف وخارجه يؤدي إلى استقلالية التلميذ وسهولة مراقبته بالإضافة إلى أن الروتين اليومي يعطي الوقت الكافي للطفل للعب، الانتظار لدقائق معدودة فقط والانتقال المتكرر من زاوية إلى أخرى.

٢- إعادة توجيه التصرف الخاطيء: ويتم ذلك مباشرة عند حدوث التصرف حيث يتم تحويله من تصرف غير مقبول إلى تصرف مقبول. إضافة إلى تشجيع المعلم المباشر لتصرفه الجيد.

٣- تمثيل التصرف اللائق: إن المعلم هو المثال الذي يرغب الطفل بتقليد تصرفه، لذلك يسعى المعلم لأن يكون دائماً نموذجاً يحتذى بتصرفاته وطريقة تواصله مع الصغار والكبار.





٤- تطبيق الاتفاقات الاساسية:

- إعلام الطفل بواجبه بطريقة إيجابية.
- عرض الاتفاقات الأساسية في الصف ليتذكرها الطفل دائماً.
- شرح هذه الاتفاقات والثبات في تطبيقها.

٥- معرفة حاجات الطفل وتحقيقها يؤدي إلى السلوك الطبيعي للطفل.

٦- تعويد الطفل على حل المشكلة بين الأفراد من خلال مناقشتها شفهاً دون استخدام القوة.

٧- اللجوء الى زاوية التفكير لحل المشاكل والنزاعات بعقلانية.

## التواصل بين الأهل والمدرسة

إن باب المدرسة مفتوح طيلة النهار لاستقبال الأهالي بُغية الإجتماع بمسؤولة القسم لتقديم افكار جديدة، شكوى ، نقد و لغيرها من الأسباب.

في حال حدوث ما يؤثر سلباً على نمو شخصية الطفل في المنزل، فيرجى من الأهل ارسال كتاباً خطياً لإعلام المعلمة بالأمر او الإتصال هاتفياً وذلك لمساعدة الأهل في حل مشكلة الطفل. وقد تلجأ المعلمة الى وسيلة الإتصال ذاتها اذا اضطرت لإعلام الأهل بأمر طارئ يتعلق بولدهم.

ترسل الإدارة دورياً مع الطفل ملخصاً للمعلومات التي سيتم اكتسابها، اذ تجد انه من حق الأهل معرفة ما يتعلمه الطفل. لذلك يرجى التأكد يومياً في حال وجود أوراق في الحقيبة المدرسية: سجل تقييمه، ملاحظات المعلمة حوله، الحوادث الطارئة التي حصلت معه خلال العام الدراسي وغيرها من الأوراق. ملاحظة: هذه المعلومات سرية إذ لا يحق سوى لولي الأمر، معلمة الصف والمديرة الاطلاع عليها.



## التدابير المالية

إن الأقساط المدرسية تسدد على ثلاث دفعات. يسلم إيصال القسط الأول في المدرسة خلال شهر أيلول. أما إيصالات القسط الثاني والثالث فتُرسل مع الطلاب المتعلمين. يتضمن القسط المدرسي الرسم التعليمي للمتعلّم، التأمين الصحي ضد الحوادث (داخل حرم المدرسة أو خلال الرحلات المدرسية)، القرطاسية العامة، رسم الكمبيوتر، رسم برنامج منهج السنوات الأولى ورسم الباص في حال تسجيل المتعلّم فيه. أما الزي المدرسي فلا يدخل في قائمة القسط. في حال تأخر الأهل في تسديد القسط، ترسل إدارة المدرسة تذكيراً مع الطفل من أجل الإسراع بالتسديد ضمن المهلة المحددة للدفع. وفي حال تعذر تسديد المستوجبات المالية يطلب من ولي الأمر الحضور إلى المدرسة من أجل توقيع تعهد بتسديد كامل المستحقات في مهلة يتفق عليها مع الإدارة.

## المكتبة

يتواجد في قسم الروضات قاعة مكتبة تضم عدداً كبيراً من الكتب (قصص وموسوعات) والمجلات وأفلام الفيديو والأقراص المدمجة بالإضافة إلى الألعاب الفكرية. تهدف المكتبة إلى حث الطفل على حب الإطلاع والبحث وتعويدته على استخدام الكتاب لزيادة المعرفة. يقوم التلاميذ بزيارة المكتبة بصورة دورية حيث يستمعون إلى قراءة القصص أو يتعلمون كيفية إختيارها والمحافظة عليها.

## المنشورات والمطبوعات

تصدر المدرسة في العام الدراسي مجلة خاصة بها تحت عنوان «Salamat من عنا» يساهم في إعدادها كافة أفراد الهيئة التعليمية والإدارية وعدد كبير من التلاميذ من كافة المراحل. كما تقوم بنشر جميع المعلومات الضرورية والمتعلقة بالتعليم والعمل داخل المدرسة على موقعها الإلكتروني: [www.mak-hhhs.edu.lb](http://www.mak-hhhs.edu.lb)، والذي تتم تغذيته وتحديثه بشكل دوري لإبقاء جميع أولياء الأمور والتلاميذ والمهتمين على اطلاع على آخر المستجدات في المدرسة.



## الملاعب

يتواجد في قسم الروضات ملعباً داخلياً وآخر خارجياً يحتوي كل منهما على ألعاب متنوعة وبأحجام مختلفة تؤمن المتعة والمرح للأولاد. يستخدم الأولاد الملاعب مرتين خلال النهار بإشراف المعلمات وناظرة القسم.

## دوام الحضور والإنصراف

على جميع تلاميذ قسم الروضات التواجد في المدرسة عند الساعة ٧:٥٠ صباحاً كحد أقصى على أن لا يتم إحضارهم إلى المدرسة قبل الساعة ٧:٣٠ حيث لا يتواجد المعلمون قبل هذا الوقت. كما اننا نطلب منكم الإلتزام بأوقات الإنصراف من اجل اصطحاب أولادكم كي لا يضطروا الى الانتظار بعد انصراف رفاقهم. يبدأ اصطفاغ التلاميذ وتحضيرهم لدخول الصف عند الساعة ٧:٥٠ حيث تبدأ الصفوف في تمام الساعة الثامنة صباحاً. أما الذين يأتون بعد الساعة الثامنة فيعتبرون متأخرين وبالتالي فهم بحاجة إلى إذن من إدارة القسم لدخول الصف. ينصرف التلاميذ من المدرسة عند الساعة ١:٣٠ بعد الظهر باستثناء نهار السبت فانهم ينصرفون عند الساعة ١٢,٣٠ ظهراً. يرافق المعلمون التلاميذ حتى الباب الخارجي لقسم الروضات. على جميع أهالي الطلاب غير المشتركين بالباص انتظار أولادهم عند مدخل الباب الخارجي لقسم الروضات ولا يسمح لهم بالحضور إلى داخل الصف. لا نقوم بتسليم أي تلميذ إلا لمن هو مخول اصطحابه إلى البيت وإذا طرأ أي تعديل لجهة تغيير الشخص المكلف لنقل التلميذ، فإننا نطلب تصريحاً من الأهل يؤكد ذلك.

## الزي المدرسي

لأننا نفكر براحة اولادنا، فإننا نطلب منكم ان تكون ملابسهم مريحة، قابلة للغسيل بشكل يومي وتؤمن للطفل الدفء وسهولة الحركة ولراحة البنات يرجى ان «يرتدين بنظولنا». اما الأحذية فيجب ان تكون مريحة في الحركة واللعب. كما يرجى تأمين قبعة واقية للشمس لاستعمالها في الملعب الخارجي.



كما يطلب من الأهل تأمين الأغراض التالية عند بداية العام الدراسي: علبة كلينكس، مشط، ٦ صور شمسية. أما صفوف الروضة الثانية، فيرجى تأمين شنطة مدرسية تتسع لحجم ملف كبير بالإضافة الى حقيبة صغيرة للطعام.

كما يتوجب على كل تلميذ في صف الروضة الثانية شراء الزي الرياضي المخصص له داخل حرم المدرسة. ويرجى من الأهل تدوين اسم التلميذ مع صفه والشعبة على جميع اغراضه (الحقيبة، الكتب، المعطف وغيرها من الأغراض المحمولة) حتى يستطيع التلميذ ايجاد اغراضه في حال ضياعها. كل الأغراض الضائعة داخل المدرسة توضع في مكتب القسم ويحتفظ بها حتى نهاية العام، وفي حال لم يتم السؤال عنها تقوم المدرسة بتوزيعها على المحتاجين.

## أعياد الميلاد

نحتفل بأعياد الميلاد خلال الأوقات المخصصة لتناول الطعام، حيث لا يسمح للأهل بالتواجد وإرسال الهدايا إلى الأولاد. كما يرجى إرسال قالب من الحلوى غير المغطى بالكرمة خاصة في أشهر الصيف. ولا نقبل أي نوع آخر من الحلوى. كما يجب إبلاغ المعلمة قبل أسبوع من موعد الإحتفال بعيد الميلاد حتى تقوم بتأكيد الموعد وتدوين ما تحتاجه من اغراض وذلك عبر رسالة خطية ترسلها مع الطفل.

## الرحلات الخارجية

تنظم المدرسة خلال العام الدراسي عدداً من الرحلات الخارجية من اجل دعم المواضيع التعليمية المعطاة لكل صف. على الأهل التوقيع عن موافقتهم عبي اشتراك ولدهم في الرحلات الخارجية التي تنظم خارج مدينة صيدا وذلك في كتاب يرسل مع التلميذ قبل موعد الرحلة بأسبوع وإلا لا يحق للتلميذ الذهاب معهم. أما الرحلات الميدانية، التي تنظم داخل مدينة صيدا فلا يستوجب على الادارة ان ترسل كتاباً الى الأهل بغية الموافقة عليها.



## الدوام والعطل المدرسية

- تعطل الدراسة في مدارس المقاصد يومي الجمعة والأحد من كل أسبوع.
- تعطل الدراسة في مدارس المقاصد في الأعياد والمناسبات التالية :
- عيد الفطر السعيد : أسبوع واحد.
  - عيد الإستقلال : يوم واحد.
  - عطلة الشتاء، عيد الميلاد المجيد ورأس السنة الميلادية : أسبوع واحد خلال شهر كانون الأول.
  - عيد الأضحى المبارك: أسبوع واحد.
  - رأس السنة الهجرية: يوم واحد.
  - ذكرى عاشوراء: يوم واحد.
  - عيد المعلم: يوم واحد.
  - عيد البشارة: يوم واحد
  - عطلة الربيع والفصح المجيد: أسبوع خلال شهر نيسان.
  - يوم التحرير: يوم واحد
  - عيد المولد النبوي الشريف: يوم واحد.
  - عيد العمال: يوم واحد.

## صحة وسلامة أولادكم

- ١- خلال ساعات الدوام المدرسي، تخصص إدارة المدرسة فترتين من اجل الطعام. يرجى من الأهل تزويد اولادهم بمأكولات صحية وخفيفة (سندويش عدد ١ - عصير - تفاح او موز - بسكويت او ويفر غير مغطى بالشوكولا).
- ٢- يتم تواجد مختصة في حقل التمريض طوال الدوام الرسمي للمدرسة في حال حدوث أي حالة طارئة كما تتوفر عيادة خاصة تحتوي على الأدوات الطبية اللازمة وسائر الاحتياجات.
- ٣- الطلاب مؤمنون ضد الحوادث داخل حرم المدرسة أو خلال الرحلات المدرسية.



٤- في حال تعرض ولدكم إلى حادث ما داخل المدرسة نتصل بكم بعد تأمين الإسعافات الأولية اللازمة. وفي حال وجوب اصطحابه إلى المستشفى، فإن المدرسة تقوم بالترتيبات اللازمة ونتصل بالأهل من اجل الحضور إلى المستشفى ولذلك فإننا نطلب منكم تزويدنا بأرقام الهاتف المتوفرة لديكم في المنزل والعمل او لدى احد الأقارب.

٥- اذا كان التلميذ يعاني من مرض مزمن او حساسية او غيرها يرجى من الأهل اعلام المدرسة في بداية العام. في حال اضطر التلميذ لتناول الدواء خلال ساعات المدرسة يرجى ارسال الأنبوبة الأصلية للدواء مع تدوين اسم التلميذ وكيفية الإستعمال بوضوح وتسليمها الى مكتب القسم. اذا ظهرت على ولدكم صباحاً بعض اعراض التعب والشحوب او الحرارة والوجع فالرجاء ابقاؤه في المنزل وعدم ارساله الى المدرسة لأن أي تلميذ مريض لن يستفيد من الدروس المعطاة وسوف يشعر بتعاسة داخل الصف.

٦- اذا تغيب التلميذ عن المدرسة لأكثر من ثلاثة ايام عليه ان يحضر عذراً خطياً من ولي امره يسلمه الى معلمة الصف. اما اذا تغيب لمدة اطول بسبب مرض معد على ولي الأمر إرسال تقرير طبي يشير فيه الطبيب إلى شفائه التام من هذا المرض وإلا تعذر دخول التلميذ إلى صفه. كما تقوم معلمة الصف بالإتصال بولي أمر التلميذ المريض من اجل الإطمئنان على صحته عند غيابه عن المدرسة لمدة يومين متتاليين.

## المنوعات

- من اجل نمو سليم ومتكامل، ومن اجل مصلحة الطفل يمنع التالي:
- تزويد الطفل بالشوكولا والحلويات والعلكة والبطاطا والإستعاضة عنها بمأكولات صحية وخفيفة ( سندويش، عصير فواكه، بسكويت ناشف).
  - الأكل داخل الباص.
  - إرسال شمسية في الايام الممطرة.
  - إرسال النقود مع الطفل إلا في حال طلبت المدرسة ذلك من اجل النشاطات.
  - إرسال الهدايا الى موظفي المدرسة في اية مناسبة. فان التقدير المعنوي هو اسمى ما يطلبه الموظفون من الأهل.

## عدم التدخين

إن ثانوية حسام الدين الحريري هي مدرسة خالية من التدخين، لذلك لا يسمح بالتدخين داخل حرمها للموظفين أو الزائرين وذلك حفاظاً على بيئة صحية سليمة للأولاد.

## أفكار مفيدة

للأهل دور كبير وهام في انجاح عملية الإندماج المدرسي للطفل، ومساعدته للتقدم في مراحل التعليمية دون تعثر أو تعب.

فيما يلي بعض الأفكار التي ندعو الأهل إلى تطبيقها مع أولادهم:

- 1- إقرأ لأولادك يومياً، إصطحبهم إلى المكتبات وإرشدهم إلى إختيار الكتب واحترامها.
- 2- إلعب مع أولادك بألعاب فكرية وعلمية مفيدة، تحدث إليهم يومياً، إطرح أسئلة عليهم، استمع إلى تساؤلاتهم، شجّع حين يلزم، ووجّه إلى سلوك أفضل حين يلزم.
- 3- أعط ولدك الإهتمام الكافي في المنزل وشجعه ليكون فرداً له أهميته، إستمع لرأيه، وخصص له مكاناً هادئاً للمطالعة واللعب.

4- علّم أولادك الأمور حسب حقيقتها دون أي تشويه.

- 5- درّب أولادك على احترام قوانين المنزل وقواعد التصرف السليم ليتمكنوا من احترام قوانين المدرسة بسهولة أكبر. (مثلاً: العادات الإجتماعية الإيجابية، طريقة التكلم مع الآخرين، كيفية طلب المساعدة من الآخرين، الإلتزام بالوقت إلخ...).

6- ساعد طفلك على احترام قوانين استخدام باص المدرسة واحترام البيئة المحيطة به.

- 7- حدد برنامج معين من أجل ضبط أوقات استخدام الكمبيوتر والتلفزيون والألعاب الإلكترونية.

8- حاول أن تعطي أوقاتاً مثمرة وذات نوعية مع اولادك داخل وخارج المنزل، ليتربطوا مع أفراد العائلة وليكونوا علاقات سوّية مع أهلهم وأخوانهم، مما يساعدهم على تكوين صداقات فعّالة مع رفاقهم في المدرسة.

9- علّم أولادك حبّ العلم والتعلم من أجل تحسين نوعية حياتهم وحياة الآخرين.

10- علّم أولادك حب العائلة والوطن والعالم.







أنا الموقع أدناه ولي أمر التلميذ \_\_\_\_\_

المسجل في الصف \_\_\_\_\_

أفيد بإطلاعي على ما ورد في دليل الأهل والتلميذ.

وألتزم مع ولدي في تطبيق ما ورد فيه حفاظاً على أنظمة المدرسة

وقوانينها.

إسم ولي الأمر: \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_